

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пензенской области

Отдел образования администрации Пензенского района

МБОУ СОШ им. М.М.Осипова с.Кондоль

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
МБОУ СОШ им. М.М.Осипова
с.Кондоль
протокол №10 от 19.08.2025 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Кручинов А.В.

Приказ № 73 от 19.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО

с советом обучающихся
МБОУ СОШ им. М.М. Осипова
с.Кондоль
протокол №4 от 19.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО

с родительским комитетом
МБОУ СОШ им. М.М. Осипова
с.Кондоль
протокол №15 от 19.08.2025г.

Рабочая программа воспитания на 2025-2026 учебный год

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4-13
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания.....	4-5
1.2 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5-6
1.3 Направления воспитания.....	6-7
1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания	7-13
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14-35
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	15-35
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	36-41
3.1 Кадровое обеспечение	36-38
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	38
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	38-39
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	39-40
3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	40-41
3.6. Самоанализ воспитательной работы за 2024-2025 учебный год.....	42-88

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ им. М.М.Осипова с.Кондоль (далее - Программа воспитания) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), приказа от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; приказа от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; приказа от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ им. М.М.Осипова с.Кондоль:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ им. М.М.Осипова с.Кондоль;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Инвариантными модулями в Программе воспитания являются: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Вариативными модулями в Программе воспитания являются: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность».

Все изменения и дополнения в Программу воспитания рассматриваются и утверждаются на педагогическом совете и утверждаются директором школы.

На каждый учебный год в МБОУ СОШ им. М.М.Осипова с.Кондоль разрабатывается календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования. Календарный план воспитательной работы утверждается директором школы и является обязательным приложением к Программе воспитания.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

-аксиологический подход, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

-гуманитарно-антропологический подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка;

-культурно-исторический подход предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется

образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии;

-системно-деятельностный подход предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:

-гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

-ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

-культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

-следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

-безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

-совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

-инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

-возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания Программы воспитания, реализуются при проектировании воспитания, учитываются при формировании и поддержании уклада школы.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования сформулированы цель и задачи воспитания.

Цель воспитания:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, СОО, ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ им. М.М. Осипова с.Кондоль планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в

российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров, ожидаемых результатов воспитания, по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России,
- проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, при-роде, -искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировойхудожественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, со- ответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,

реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

-выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

-принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

-сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

-проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

-проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

-знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

-принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

-знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

-выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

-выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

-сознающий соотношение свободы и ответственности личностей в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

-проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

-проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

-выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

-проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

-сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

-ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессии труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального,

межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

-обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

-выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

-проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

-проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

-ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусств с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

-соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

-выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

-проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

-демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

-развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми;

Ценности научного познания:

- дейтельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МБОУ СОШ им. М.М.Осипова с.Кондоль

МБОУ СОШ им. М.М.Осипова с.Кондоль основана в 1968 году. Образовательное учреждение находится по адресу: Пензенская область, Пензенский район, с.Кондоль, ул.Школьная, дом 6. В школе имеется спортивный зал, в котором проводятся занятия внеурочной деятельности физкультурно-спортивного и оздоровительного направления, дни здоровья и спорта, спортивные часы в группах продлённого дня. В актовом зале проходят внеклассные мероприятия, фестивали и конкурсы, вечера отдыха. Гордостью школы является историко-краеведческий музей, которому более 50 лет. Книжный фонд школьной библиотеки оснащен энциклопедиями, справочниками, словарями, художественной литературой. В школе работают опытные учителя-предметники, учитель-логопед, педагог-психолог.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ им. М.М.Осипова с.Кондоль основывается на следующих **принципах взаимодействия** педагогических работников и обучающихся: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации; ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников; организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ им. М.М.Осипова с.Кондоль являются следующие: стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников; в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитание детей обеспечивается интеграцией основного образования и внеурочной деятельности, строится в тесном взаимодействии всей системы воспитательной работы в школе: реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, направленной на духовное развитие личности каждого ребенка. Ребёнок рассматривается в школе как самоценность, а воспитание как динамический процесс социализации и индивидуализации, объективно задаваемый социальной действительностью. В воспитательном процессе используются разнообразные средства воспитания: игра, познание, предметно-практическая, духовно-практическая и профессиональная деятельность, окружающие личность продукты материальной культуры, элементы духовной культуры.

Постановлением Законодательного собрания Пензенской области от 11.08.2015 года № 684-28/5 ЗС школе присвоено имя Героя Советского Союза Михаила Михайловича Осипова. Имя М.М. Осипова с гордостью носит наша школа.

Патриотическое воспитание является приоритетным направлением в воспитательной работе школы, организуется через урочную и внеурочную деятельность, проведение традиционных мероприятий, исследовательскую и поисковую работу, работу школьного историко-краеведческого музея, проведение мероприятий военно-патриотической направленности, деятельность волонтерского отряда «Патриот».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс традиционных школьных дел, являющихся системообразующими для планирования и организации воспитательной деятельности МБОУ СОШ им. М.М.Осипова с.Кондоль. Основные школьные дела планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми, обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют активизации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Основные школьные дела:

- носят комплексный характер;
- не являются набором календарных праздников;
- охватывают всех субъектов, все уровни образования;
- носят событийный характер;
- создают условия для межвозрастного взаимодействия, сотрудничества старших и младших школьников.

Используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности: митинг, посвященный Дню народного единства; митинг, посвященный Дню памяти неизвестного солдата; митинг, посвященный Дню Героев Отечества; митинг, посвященный Дню защитника Отечества; митинг, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне;
- экологические акции: «Чистый берег», «Украсим садами Пензенский край!», «Зеленая планета».

На школьном уровне - общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации:

- Сентябрь. **Спортивный праздник «Школьная спортивная лига»** - комплекс спортивных соревнований, направленных на формирование социально значимого отношения учащихся к своему здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.
- Октябрь. **«Осенний калейдоскоп»** – общешкольное коллективное творческое дело, которое готовят учащиеся совместно с педагогами. Проходит в форме конкурсной программы, конкурсы имеют «осеннюю» тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности. КТД направлено на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоционального отношения к творческой деятельности.
- Ноябрь. **«День матери»** – общешкольное коллективное творческое дело (праздники для учащихся разных классов), направленное на развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.
- Декабрь. **«Новогодний серпантин»** – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в которых принимают

участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

- Январь. **«Зимние забавы»** - общешкольное коллективное творческое дело, направленное на организацию досуговой занятости обучающихся, развитие творческих способностей и формирование навыков здорового образа жизни.

- Февраль. **«Защитники Отечества»** - общешкольное коллективное творческое дело, направленное на развитие чувства патриотизма, долга, ответственности перед Родиной, формирование гражданского самосознания, укрепление связи и преемственности поколений.

- Март. **«Весеннее настроение»** – общешкольное коллективное творческое дело (праздники для учащихся разных классов), в которых принимают участие учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

- Апрель. **Фестиваль танца «Здравствуй, мир!»** – общешкольное коллективное творческое дело, направленное на организацию досуговой занятости обучающихся, развитие творческих способностей и формирование навыков здорового образа жизни.

- Май. Общешкольное КТД **«Во имя Победы!»**, состоящее из серии отдельных дел (патриотические акции «Память сердца», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Цветы у обелиска», «Окна Победы», «Сады Победы»; экскурсии и мероприятия в школьном музее, тематические классные часы, конкурсы чтецов), в которых принимают участие учащиеся, педагоги и родители. КТД способствует развитию системы патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников, формированию социально активной личности гражданина и патриота, готовности к защите Отечества.

На уровне классов

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации соуправления детей и взрослых.

Участие классов в реализации основных общешкольных дел осуществляется:

- на уровне начального общего образования - совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.
- на уровне основного и среднего образования - через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

На индивидуальном уровне

Вовлечение каждого ребенка в основные дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (реализуется в рамках внеурочной деятельности: познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов, уроков мужества как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в

проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что позволит школьникам приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Данный модуль реализуется в соответствии с рабочими программами учителей – предметников.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание обучающихся МБОУ СОШ им. М.М.Осипова с.Кондоль в рамках внеурочной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, осуществляется в формах, отличных от классно-урочной.

Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих физическому, познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Задача: расширять образовательные направления учебных курсов, секций, объединений, работающих по программам внеурочной деятельности и реализовывать их воспитательные возможности.

Актуальность: Организация внеурочной деятельности даёт возможность обучающимся в теории и на практике получить представление о профессиях на курсах внеурочной деятельности и создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид такой деятельности — творческой, познавательной, спортивной, трудовой — обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Замысел: создание условий для организации профессиональных проб через курсы внеурочной деятельности, проявление и развитие ребенком своих интересов на основе свободного выбора, появление внутренней мотивации к участию в деятельности, которая бы направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Очевидна тесная взаимосвязь данного модуля с модулем «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, реализуемых в МБОУ СОШ им. М.М.Осипова с.Кондоль:

Направления внеурочной деятельности	Содержание деятельности
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Основные организационные формы: интегрированные курсы, факультативы.</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>

<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности.</p> <p>Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьного музея); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое</p>	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение</p>

сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	<p>психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых»; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>
--	--

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МБОУ СОШ им. М.М.Осипова с.Кондоль предусматривает:

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
Общие внешкольные мероприятия	Благотворительные акции, митинги, концерты, соревнования	Проводимые для жителей села и организуемые совместно с социальными партнерами спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проведение уроков доброты, распространение листовок и объявлений, сбор средств, организация благотворительных ярмарок.
Экскурсии, походы выходного дня	Посещение музеев, картинных галерей, технопарков, предприятий, кинозалов, походы	Организуются в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБОУ СОШ им. М.М.Осипова с.Кондоль предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида холла при входе в МБОУ СОШ им. М.М.Осипова с.Кондоль государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (еженедельно по понедельникам);

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линейек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские беседы в интернет-пространстве, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных воспитательных мероприятий;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, подготовке к взрослой жизни. Органы ученического самоуправления формируются посредством проведения выборов. Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего Совета старшеклассников, состоящего из активных учащихся 8-11 классов, которые через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности (учебный, информационный, волонтерский, досуговый, спортивный) инициируют и организуют проведение лично значимых для школьников событий (фестивалей, конкурсов, соревнований, флешмобов);
- через деятельность творческих советов дела, группы волонтеров, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе («Служба примирения»).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей (5-11 классы);
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Организация профилактической работы необходима для:

- ✓ оздоровления условий воспитания и жизни детей, когда ситуация создает угрозу для их нормального развития;
 - ✓ влияния на детей, допускающих отклонение в своих действиях, так чтобы неправомерные и безнравственные привычки и взгляды не смогли закрепиться в их сознании;
 - ✓ пресечения и выявления источников антиобщественного воздействия.
- Проведение профилактической работы ориентировано на:
- ✓ выявление неблагоприятных условий воспитания и жизни до того, как они отразились на действиях, процессе формирования взглядов конкретных детей;
 - ✓ обнаружение и устранение источников негативного влияния на подростков, способных склонить их к антиобщественным поступкам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ им. М.М.Осипова с.Кондоль предусматривает:

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений,	Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной

алкоголизма, наркомании, токсикомании.	<p>деятельности.</p> <p>Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни</p>
Осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».	<p>Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям.</p> <p>Индивидуальная профилактическая работа с подростками, состоящими на учёте, девиантного поведения, группы социального риска.</p> <p>Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в отношении несовершеннолетних, безнадзорности и социального сиротства, защите прав детей.</p>
Осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций	<p>Профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. В МБОУ СОШ им. М.М.Осипова с.Кондоль работает Служба школьной медиации, основная цель которой состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.</p>
Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организация межведомственного взаимодействия	<p>Профилактическая работа в школе предполагает формирование условий, не провоцирующих отклоняющихся поступков. Школа обеспечивает и расширяет безопасное пространство для детей, в котором им будет спокойно и интересно. Наиболее эффективными в этом смысле является система внеурочной деятельности, в которой учитываются потребности различного возраста. Существующие виды профилактики (досуговая деятельность, беседы, спортивные, художественные кружки и пр.) выступают в качестве мощного инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей.</p>
Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов (педагога-психолога, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и попечительства).	<p>Консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков.</p> <p>Исследование личных особенностей, степени воспитанности детей. На основе изученного определяются конкретные задачи и методы последующего педагогического воздействия.</p> <p>Занятия классного руководителя, социального педагога, администрации ОО с детьми, требующими коррекции поведения.</p> <p>Формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга.</p>

Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися.	Вовлечение обучающихся в общественную деятельность. Обеспечение ненавязчивого контроля со стороны преподавателя, классного руководителя, социального педагога, психолога действий детей в урочное и внеурочное время. Привлечение к чтению художественных произведений. Проведение тренингов по общению, психологической разгрузке, бесед, встреч с интересными личностями
Профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);	Деятельность по формированию у обучающихся личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни. Походы, спортивные мероприятия, выставки, конкурсы, акции.
Профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)	Классные руководители отвечают за: организацию лекций, бесед, встреч со специалистами, осуществляют наблюдение, анализ, планируют профилактическую работу в классе; установление контакта и взаимодействие с родителями не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей (в частности, консультирование родителей и детей на дому, посещение семей с целью обследования их жилищно-бытовых условий и т.д.)

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МБОУ СОШ им. М.М.Осипова с.Кондоль предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание

обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

– расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами района, как основных учебных заведений, так дополнительных;

– поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников района. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Школа сотрудничает с МБУК «Межпоселенческая центральная районная библиотека Пензенского района Пензенской области», МБУК «Межпоселенческий центральный районный Дом культуры Пензенского района Пензенской области», МБОУ ДО «Детская школа искусств Пензенского района», МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» Пензенского района, МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» Пензенского района. На базе МБОУ СОШ им. М.М.Осипова с.Кондоль проводятся занятия дополнительного образования педагогами центра внешкольной работы Пензенского района.

Модуль «Профориентация»

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации в жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки. Совместная деятельность педагогов и школьников по профориентации включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Цель профориентационной работы - формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся МБОУ СОШ им. М.М.Осипова с.Кондоль.

Задачи профориентационной работы базового уровня:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся, основанной на сочетании мотивационно - активизирующего, информационно-обучающего, практико - ориентированного и диагностико - консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;

- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- разработка плана профориентационной работы;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно - профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в школе (педагогов-навигаторов), по формированию осознанности обучающихся и их готовности к профессиональному самоопределению через прохождение программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации);
- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Планируемые результаты:

- для обучающихся 6 - 11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
- для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики Российской Федерации;
- для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;
- для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей обучающихся МБОУ СОШ им. М.М. Осипова с.Кондоль, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных

мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда. В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом.

По результатам участия во всех мероприятиях базового уровня реализации профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МБОУ СОШ им. М.М.Осипова с.Кондоль предусматривает:

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
Расширение знаний школьников о типах профессий, условиях работы, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.	Курсы внеурочной деятельности, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, экскурсии на предприятия района, в организации	Формирование начальных представлений о существующих профессиях и условиях работы
Профориентационные игры	Игры-симуляции, деловые игры, квесты.	Расширение знаний о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности.
Консультации психолога по выявлению склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	По плану работы педагога-психолога	Анкета по профессиональному самоопределению. Анкета по изучению профессиональной направленности. Анкета по выявлению профориентационных интересов. Тест по выявлению мотивов выбора профессии. Тест по выявлению интересов учащихся. Тест по выявлению направленности личности на себя, на коллектив, на задачу. Тест по выявлению организаторских способностей и т.п.

Совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий	Профориентационное онлайн-тестирование, онлайн курсы по профессиям и направлениям образования, лекции, учебно-тренировочные задачи, мастер-классы, открытые уроки	Прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования, просмотр мастер-классов, открытых уроков
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов	Всероссийские проекты	Регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее», и тестирование в рамках проекта, Всероссийские открытые уроки для обучающихся 8-11 классов на портале «ПроеКТОриЯ» и др.
Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через организацию кружков дополнительного образования.	Проведение тематических классных часов. Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями, центром занятости населения.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного

объединения;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях).

В МБОУ СОШ им. М.М.Осипова с.Кондоль действуют следующие детские общественные объединения:

- Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» – общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой сосредоточена на развитии и воспитании школьников;
- Волонтерский отряд «Патриот», главным приоритетом работы которого является помощь в школьном историко-краеведческом музее, уход за памятником погибшим воинам-кондольчанам;
- Отряд «Юные инспектора движения»;
- «Дружина юных пожарных»;
- Отряд «Юные друзья правоохранительных органов».

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российское движение детей и молодежи «Движение Первых». Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентировано на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность первичного отделения МБОУ СОШ им. М.М. Осипова с.Кондоль направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Движения Первых». Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений деятельности «Движения Первых» – программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт работы в команде. Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях в рамках Дней единых действий, таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ СОШ им. М.М.Осипова с.Кондоль реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
Медиасопровождение	Работа инициативной группы	Информационно-техническая поддержка школьных мероприятий: осуществление фото- и видеосъемки, мультимедийное сопровождение общешкольных ключевых дел (праздников, конкурсов, концертов, фестивалей и тп).
Школьная интернет-группа	Работа разновозрастного сообщества школьников и педагогов	Поддержка интернет-сайта школы и групп в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, создают презентации, ролики, клипы

Модуль «Школьный музей»

Школьный музей был основан учителем истории Владимиром Николаевичем Армиевским в 1966 году. Одна из главных задач в работе музея – воспитание патриотизма, чувства гордости за родной край, своё село на примерах жизни выдающихся земляков, принесших пользу Родине и человечеству в целом.

Фонды музея: основной фонд – 280, вспомогательный фонд – 60 экспонатов.

Наш музей хранит ценные экспонаты. Не все школьные музеи могут похвастаться археологическими артефактами из эпохи верхнего палеолита. Они были привезены с археологических раскопок в Пензенском, Шемышейском, Наровчатском районах.

В музее собраны экспонаты, свидетельствующие о жизни и быте русских крестьян на протяжении многих веков.

Владимир Николаевич установил связь с Клеопатрой Андреевной Мозжухиной, женой певца с мировым именем Александра Мозжухина. Клеопатра Андреевна передала в дар нашему музею фотографии членов семьи Мозжухиных и фотографии их творческой деятельности, афиши, подлинные фотографии Ивана Ильича с европейскими

кинознаменитостями, Александра Ильича в роли Дон Кихота и стихотворение Александра Ильича «Победа», переписанное рукой Клеопатры Андреевны. В музее хранится шелковый халат (отреставрирован) Александра Ильича, в котором певец исполнял арию восточного гостя в опере «Садко». Так же хранится папка с перепиской В.Н. Армиевского с женой Александра Ильича Клеопатрой Андреевной Мозжухиной (сценический псевдоним Клео Карини),

Особое место в нашем музее занимает экспозиция, посвященная Великой Отечественной войне. Раздел "Великая Отечественная война" содержит подлинные предметы и вещи, привезенные в музей с полей сражений. Это каски советских и немецких солдат, солдатские котелки, гильзы от пуль, гранаты, пулеметные диски, штык от винтовки, саперные лопаты. Данная экспозиция содержит фронтовые письма.

Центральной частью экспозиции музея является раздел, посвященный нашему земляку, уроженцу села Кондоль, выпускнику Кондольской школы, Михаилу Михайловичу Осипову. В 2019 году членами Совета музея был создан Проект «В Бессмертном полку», идея которого заключается в увековечивании памяти Героя Советского Союза Михаила Михайловича Осипова, чье имя носит наша школа. Проект предполагает установку бюста героя в школьном саду. Теоретическая часть работы нами выполнена. В осуществлении практической части нам необходима помощь. Мы обратились за поддержкой к Совету ветеранов района, установили связь с племянницей Михаила Михайловича Светланой Передреевой, которая в переписке выражает нашей школе огромную благодарность за память о ее дяде Михаиле Осипове и горячо поддерживает идею установки памятного бюста.

В нашей школе трепетно относятся к музейным ценностям, к нашей истории. Музей развивается, дополняется новыми материалами, обновляются экспозиции. В 2020 году наш музей занял первое место в районном конкурсе музеев «Хранители великой славы». В муниципальном этапе областного конкурса школьных музеев «История России в школьных музеях» школьный историко-краеведческий музей занял I место в номинации «Презентация» (март 2022 года).

Экспозиции и материалы музея активно используются в учебно-воспитательном процессе. В музее МБОУ СОШ им. М.М. Осипова с.Кондоль ежегодно проводится более 50 ознакомительных и тематических экскурсий. Музей посещают не только учащиеся, педагоги школы, родители, но и гости села. В ноябре 2019 года музей посетила журналистка, писательница Нина Ветер. Она в книге отзывов оставила благодарность за то, что несколько поколений педагогов и учащихся школы собирали уникальные материалы – вещи, документы, фотографии.

Ежегодно на базе музея проводятся различные мероприятия, направленные на воспитание гражданственности и патриотизма подрастающего поколения. И непременно в перспективе тихая и незаметная работа с фондами музея должна стать толчком к непрерывному изучению родного края, его истории и повседневности, ибо, говоря словами академика Д.С.Лихачева, «краеведение вносит в окружение человека высокую степень духовности, без которой человек не может осмысленно существовать».

Модуль «Добровольческая деятельность»

Волонтерское движение – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом; это гарантия того, что ребята вырастут добрыми, открытыми, честными, готовыми в любую минуту на бескорыстную помощь ближнему. Они обретут самоуважение, станут увереннее, научатся быть толерантными и уважать других людей.

Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, ребята приобретут умение работать в команде, научатся включаться в проект, разрешать конфликты, оказывать положительное влияние на окружающих, легко занимать лидерскую позицию. Все эти

навыки и нравственные качества пригодятся учащимся в их взрослой жизни. Участие в волонтерском движении добровольно и предполагает возможность выбора одного из пяти направлений деятельности.

Основными задачами добровольческого (волонтерского) движения являются:

- обеспечить популяризацию идей добровольчества в школьной среде;
- развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия обучающихся в социально-значимых акциях и проектах;
- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- создавать и использовать межрегиональные связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма.

Принципы деятельности волонтерского (добровольческого) движения:

- добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле;
- безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу;
- ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца;
- уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей;
- равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности;
- самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации;
- нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

Основными направлениями деятельности волонтерского (добровольческого) отряда являются:

- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков);
- трудовая помощь;
- оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла и пожилым людям (совместно с социальными службами);
- профилактика здорового и безопасного образа жизни;
- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- деятельность в рамках охраны окружающей среды.

Формы организации деятельности добровольческого (волонтерского) отряда: мероприятия и акции; проекты; фестивали и конкурсы.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	<ul style="list-style-type: none">- управление воспитательной деятельностью;- создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;- организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;- регулирование воспитательной деятельности в ОО;- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО)- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместители директора по УВР и ВР	<ul style="list-style-type: none">- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год;- планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;- организация повышения психолого-педагогической квалификации работников;- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;- развитие сотрудничества с социальными партнерами

<p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; - участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; - организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки; - осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; - организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации; - оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников, оказывает содействие в формировании актива школы; - выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательной организации (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов; - составляет медиаплан школьных мероприятий; - организует и координирует работу школьного медиа-центра (при наличии) и профильное обучение его участников.
<p>Классные руководители</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие коллектива класса; – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; – формирование здорового образа жизни; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> -изучает индивидуально-типологические, личностные и возрастные особенности детей и подростков, социально-психологические факторы условия их воспитания, обучения и развития детей и подростков, их проблемы; - организует общение и деятельность детей и взрослых в различных формах профессиональной деятельности, организует взаимодействие специалистов образовательного учреждения и

	<p>родителей в решении психологических проблем ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывает и приводит в действие психологические механизмы предупреждения и преодоления негативных влияний; организует оказание психологической поддержки и психологического сопровождения личности в педагогическом процессе; - обеспечивает профилактику отклонений в развитии поведении детей, их общении, целенаправленное психолого-педагогическое влияние на поведение и деятельность детей и взрослых; - осуществляет психологизацию педагогов и родителей; - даёт рекомендации по гуманизации целостного педагогического процесса; - использует возможности личности ребенка как субъекта собственного развития.
Педагоги-предметники	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, требований ФГОС; - формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; - осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Создание рабочей программы воспитания на 2025-2026 учебный год с приложением календарного плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Подготовка приказов и локальных актов школы по реализации Программы воспитания.

Наиболее приоритетные направления методической работы школы:

- обеспечение управления образовательным процессом в школе;
- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения методического опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование работы с одарёнными детьми.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с ОВЗ, из социально уязвимых групп, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями воспитательная деятельность школы направлена на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ СОШ им. М.М.Осипова с.Кондоль призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности в МБОУ СОШ им. М.М.Осипова с.Кондоль являются:

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почётными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых основных школьных дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством проводимых внешкольных мероприятий;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проведения профилактических мероприятий и мероприятий по безопасности;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством функционирующих на базе школы школьных медиа;
- качеством работы школьного историко-краеведческого музея.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.6. Самоанализ воспитательной работы за 2024-2025 учебный год

Воспитательная работа педагогического коллектива школы в 2024-2025 учебном году строилась на основе рабочей программы воспитания МБОУ СОШ им. М.М. Осипова с.Кондоль, разработанной с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22); приказа от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; приказа от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; приказа от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Цель воспитания в МБОУ СОШ им. М.М. Осипова с.Кондоль - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих основных задач:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, СОО, ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены основные направления воспитания: 1. Гражданское; 2. Патриотическое; 3. Духовно-нравственное; 4. Эстетическое; 5. Физическое; 6. Трудовое; 7. Экологическое; 8. Познавательное.

Воспитательная работа в школе осуществлялась в рамках модулей Рабочей программы воспитания: инвариантных - «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»; вариативных - «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность».

Виды и формы воспитательной деятельности модулей Рабочей программы воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение поставленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

В течение всего периода педагогами использовались личностно-ориентированные технологии, приемы, методы воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка; осуществлялась деятельность по моделированию и построению воспитательных систем класса в соответствии с ФГОС НОО, СОО, ООО.

Воспитание детей обеспечивалось интеграцией основного образования и внеурочной деятельности, строилось в тесном взаимодействии всей системы воспитательной работы в школе: реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, направленной на духовное развитие личности каждого ребенка.

Сравнительный анализ мониторингов личностных результатов воспитания, проведенных в 2023, 2024 гг.

На основании приказа Министерства образования Пензенской области №16-151 от 18.08.2023 «О внедрении в общеобразовательных организациях Пензенской области технологии Применение объективной оценки личностных результатов обучающихся при планировании воспитательной работы» в МБОУ СОШ им. М.М. Осипова с.Кондоль в октябре 2023 года и сентябре 2024 г. проведены мониторинги личностных результатов воспитания обучающихся. Приоритетные направления воспитательной работы в рамках Технологии: патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое (включая профориентационное) воспитание.

В 2023 году в тестировании принимали участие обучающихся 8 и 10 классов (группа А – активные, Группа Б - пассивные), в количестве 30 человек.

В 2024 году в тестировании принимали участие обучающихся 9 и 11 классов (группа А – активные, Группа Б – пассивные), в количестве 30 человек.

В таблице приведены сравнительные результаты мониторингов.

Направление, критерий	Норма	2023г	2024г	Тенденция
Духовно-нравственное воспитание:				
1.1. Способность к сочувствию по отношению к окружающим	≥ 68%	Группа А 83,87% Группа Б 62,47%	Группа А 68,27% Группа Б 57,20%	Группа А – 15,6% Группа Б – 5,27%
1.2.Проявляемая в поведении готовность взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с морально-этическими нормами и правилами, принятыми в обществе	от 73,5% по 95%	Группа А 70,53% Группа Б 68,87%	Группа А 69,60% Группа Б 70,00%	Группа А – 0,93% Группа Б – +1,13%

Патриотическое воспитание:				
2.1.Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур	≥ 76%	Группа А 46,53% Группа Б 61,13%	Группа А 63,80% Группа Б 55,47%	Группа А + 17,27% Группа Б - 5,66%
Общегражданское воспитание:				
2.2. Настроенность на общение и совместную деятельность с другими людьми	≥ 76%	Группа А 66,00% Группа Б 67,27%	Группа А 57,87% Группа Б 49,00%	Группа А – 8,13% Группа Б - 18,27%
3.2.Сформированность уважительного эмоционально окрашенного отношения к правам и свободам других людей (в соответствии с принципами гуманизма и нормами законов)	≥ 67%	Группа А 68,07% Группа Б 66,07%	Группа А 61,27% Группа Б 60,73%	Группа А – 6,8% Группа Б - 5,34%
9.2. Способность предвидеть результаты своего поведения	≥ 72%	Группа А 78,00% Группа Б 60,13%	Группа А 63,93% Группа Б 55,33%	Группа А – 14,07% Группа Б - 4,8%
Трудовое (включая профориентационное) воспитание:				
3.1.Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей	от 76% по 95,8%	Группа А 64,07% Группа Б 55,53%	Группа А 58,73% Группа Б 63,73%	Группа А – 5,34% Группа Б +8,2%
4.1.Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности	≥ 75%	Группа А 68,87% Группа Б 56,53%	Группа А 66,47% Группа Б 63,20%	Группа А – 2,4% Группа Б +6,67%
4.2.Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности	≥ 67%	Группа А 55,00% Группа Б 55,27%	Группа А 60,67% Группа Б 66,27%	Группа А +5,67% Группа Б +11%
9.1.Настроенность на принятие самостоятельных решений – внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности	≥ 60%	Группа А 69,13% Группа Б 67,13%	Группа А 73,20% Группа Б 77,27%	Группа А +4,07% Группа Б +10,14%
14.Готовность (сформированность установок и умений) к преодолению трудностей в своих делах и занятиях на основе волевого усилия	от 66,65% до 83,3%	Группа А 61,87% Группа Б 61,40%	Группа А 63,87% Группа Б 66,33%	Группа А +2% Группа Б +4,93%
Эстетическое воспитание:				
5.1.Выраженность ценностных ориентаций, необходимых для развития чувства прекрасного, восприятия и понимания произведений искусства	≥ 73%	Группа А 53,60% Группа Б 66,80%	Группа А 58,53% Группа Б 56,00%	Группа А +4,93% Группа Б - 10,8%

5.2. Готовность (сформированность установок и умений) к активному творчеству	От 67,5% по 93,75%	Группа А 51,87% Группа Б 51,80%	Группа А 52,07% Группа Б 48,87%	Группа А +0,2% Группа Б - 2,93%
Экологическое воспитание:				
6.1. Способность оценивать (в том числе–на практике) возможные последствия деятельности человека для окружающей среды	≥ 55%	Группа А 67,60% Группа Б 58,80%	Группа А 64,93% Группа Б 59,80%	Группа А – 2,67% Группа Б +1%
6.2.Способность разумно ограничивать свои потребности, исходя из представления о последствиях для природы и деятельности человека	≥ 65%	Группа А 63,27% Группа Б 62,20%	Группа А 59,27% Группа Б 58,60%	Группа А – 4% Группа Б - 3,6%
Освоение ценностей научного познания (исследовательское, интеллектуальное) воспитание:				
7.1. Интерес к новизне в получаемой информации и переживаемых событиях	≥ 70%	Группа А 63,67% Группа Б 66,60%	Группа А 56,67% Группа Б 64,27%	Группа А – 7% Группа Б - 2,337%
7.2.Умение самостоятельно пользоваться различными средствами и способами получения информации, значимой для целей своего личностного совершенствования	≥ 75%	Группа А 53,73% Группа Б 66,73%	Группа А 53,53% Группа Б 67,80%	Группа А – 0,2% Группа Б +1,07%
Физическое (здоровьесберегающее) воспитание:				
8.1. Подтверждаемое на практике стремление поддерживать и совершенствовать культуру тела, свою физическую развитость	≥ 65%	Группа А 55,20% Группа Б 36,27%	Группа А 24,60% Группа Б 37,53%	Группа А – 15,6% Группа Б +1,26%
8.2. Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности	≥ 34%	Группа А 56,73% Группа Б 32,27%	Группа А 30,20% Группа Б 25,87%	Группа А – 26,53% Группа Б - 6,4%

ВЫВОДЫ

Проанализировав результаты мониторингов личностных результатов, рабочая группа по внедрению Технологии отметила: в 2023 году в группе А достигнута норма по 6 критериям, по 7 критериям результат близок к норме, по 6 критериям – не соответствует норме; в группе Б достигнута норма по 2 критериям, по 11 критериям результат близок к норме, по 6 критериям – не соответствует норме; в 2024 году в группе А достигнута норма по 3 критериям, по 6 критериям результат близок к норме, по 10 критериям – не соответствует норме; в группе Б достигнута норма по 2 критериям, по 7 критериям результат близок к норме, по 10 критериям – не соответствует норме.

Низкие результаты по следующим критериям:

Общегражданское воспитание:

9.2. Способность предвидеть результаты своего поведения (≥72%)

В группе А произошло **снижение** показателя с 78,00% до 53,93 %, что составило -14,07%.

В группе Б произошло **снижение** показателя с 60,13% до 55,33 %, что составило -4,8%.

Трудовое (включая профориентационное) воспитание:

3.1.Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей (от 76% до 95,8%)

В группе А произошло **снижение** показателя с 64,07% до 58,73 %, что составило -5,34%.

В группе Б произошло **повышение** показателя с 55,53% до 63,73 %, что составило +8,2%.

4.1.Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности (≥75%)

В группе А произошло **снижение** показателя с 68,87% до 66,47 %, что составило -2,4%.

В группе Б произошло **повышение** показателя с 56,53% до 63,20 %, что составило +6,67%.

Эстетическое воспитание:

5.1.Выраженность ценностных ориентаций, необходимых для развития чувства прекрасного, восприятия и понимания произведений искусства ($\geq 73\%$)

В группе А произошло **повышение** показателя с 53,60% до 58,53 % , что составило +4,93%.

В группе Б произошло **снижение** показателя с 66,80% до 56,20 % , что составило -10,8%.

5.2. Готовность (сформированность установок и умений) к активному творчеству (от 67,5% до 93,75%)

В группе А произошло **повышение** показателя с 51,87% до 52,07 % , что составило +0,2%.

В группе Б произошло **снижение** показателя с 51,80% до 48,87 % , что составило -2,93%.

Освоение ценностей научного познания (исследовательское, интеллектуальное) воспитание:

7.2. Умение самостоятельно пользоваться различными средствами и способами получения информации, значимой для целей своего личностного совершенствования

В группе А произошло **снижение** показателя с 63,67% до 56,67 % , что составило -7%.

Физическое (здоровьесберегающее) воспитание:

8.1. Подтверждаемое на практике стремление поддерживать и совершенствовать культуру тела, свою физическую развитость ($\geq 65\%$)

В группе А произошло **значительное снижение** показателя с 55,20% до 24,60 % , что составило -15,6%.

В группе Б произошло **повышение** показателя с 36,27% до 37,53 % , что составило +1,26%.

Произошло повышение показателей по следующими критериям:

Патриотическое воспитание:

2.1.Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур ($\geq 76\%$)

В группе А произошло **повышение** показателя с 46,53% до 63,80 % , что составило +17,27%.

Трудовое (включая профориентационное) воспитание:

4.2.Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности ($\geq 67\%$)

В группе А произошло **повышение** показателя с 55,00% до 60,67 % , что составило +5,67%.

В группе Б произошло **повышение** показателя с 55,27% до 66,27 % , что составило +11%.

Данные результатов мониторингов стали поводом для пересмотра отдельных форм организации воспитательного пространства и некоторых событийных дел. На основании данных мониторинга зелёным цветом в КППР выделены видоизмененные формы работы, красным цветом - новые формы работы.

Произошло снижение показателей по следующим критериям:

Духовно-нравственное воспитание:

1.1. Способность к сочувствию по отношению к окружающим ($\geq 68\%$)

В группе Б произошло **снижение** показателя с 62,47% до 57,20 % , что составило -5,27%.

Патриотическое воспитание:

2.1.Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур ($\geq 76\%$)

В группе Б произошло **снижение** показателя с 61,13% до 55,47 % , что составило -5,66%.

Общегражданское воспитание:

2.2. Настроенность на общение и совместную деятельность с другими людьми ($\geq 76\%$)

В группе А произошло **снижение** показателя с 66,00% до 57,87 % , что составило -8,13%.

В группе Б произошло **снижение** показателя с 61,13% до 55,47 % , что составило -5,66%.

Физическое (здоровьесберегающее) воспитание:

8.1. Подтверждаемое на практике стремление поддерживать и совершенствовать культуру тела, свою физическую развитость ($\geq 65\%$)

В группе А произошло **значительное снижение** показателя с 55,20% до 24,60 % , что составило -15,6%.

В группе Б произошло **повышение** показателя с 36,27% до 37,53 % , что составило +1,26%.

8.2. Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности ($\geq 34\%$)

В группе А произошло **значительное снижение** показателя с 56,73% до 30,67 % , что составило -26,53%.

В группе Б произошло **снижение** показателя с 32,27% до 25,87 % , что составило -6,4%.

Рабочая группа по внедрению Технологии приняла решение ознакомить педагогический коллектив школы с результатами мониторингов и внести изменения в КПВР на 2024-2025 уч. г.

Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание является приоритетным направлением в воспитательной работе школы, организуется через урочную и внеурочную деятельность, проведение традиционных мероприятий, исследовательскую и поисковую работу, работу школьного историко-краеведческого музея, проведение мероприятий военно-патриотической направленности, деятельность волонтерского отряда «Патриот». Духовно-нравственное направление заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в совместной воспитательной работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о нормах и правилах.

Духовно-нравственное направление воспитания реализуется через следующие формы:

- Курсы внеурочной деятельности;
- Работа школьного историко-краеведческого музея;
- Уроки мужества, встречи с ветеранами труда и тружениками тыла;
- Линейка Памяти, посвящённая Герою Советского Союза М.М. Осипову.

Мероприятия, посвященные памятным датам в истории нашей страны:

- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- День народного единства;
- День неизвестного солдата;
- День Героев Отечества;
- День снятия блокады Ленинграда;
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- День защитника Отечества;
- День космонавтики;
- День Победы советского народа в Великой Отечественной войне;
- День памяти и скорби.

Результатом всей работы педагогического коллектива школы должна стать личность школьника, ориентированная на самопознание и саморазвитие, с чувством ответственности, политической культурой, личным достоинством. Патриотическое воспитание в школе организовано через урочную и внеурочную деятельность, проведение традиционных мероприятий, работу школьного историко-краеведческого музея, продолжение исследовательской и поисковой работы, проведение мероприятий военно-патриотической направленности. В воспитательной работе использовались следующие формы работы: классные часы, тематические беседы, уроки мужества, встречи с ветеранами войн и Вооруженных сил, а также акции, митинги, фестивали, спортивные праздники. Проводимые

мероприятия были направлены на развитие гражданской активности, инициативности, творчества учащихся, формированию патриотизма.

МБОУ СОШ им. М.М. Осипова с.Кондоль с 2020 года участвует в реализации общественного проекта Приволжского федерального округа «Герои Отечества». Цель проекта - организация системной работы по поддержке различных категорий защитников Отечества, участников героических событий, а также по увековечению памяти военнослужащих и представителей правоохранительных органов, погибших при исполнении воинского и служебного долга.

Задачи проекта:

- организация системного подхода к сохранению памяти защитников Отечества;
- контроль выполнения законодательства в части увековечения памяти защитников Отечества (Федеральный Закон Российской Федерации от 14.01.1993 №4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»);
- создание социальных условий для защитников Отечества, участников героических событий и родственников военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов, погибших при исполнении воинского и служебного долга;
- организация воспитательной и патриотической работы с молодежью на примерах подвигов защитников Отечества;
- формирование патриотических ценностей в молодежной среде, создание условий для включения учащейся молодежи в патриотическую работу.

Проект реализуется на круглогодичной основе с подведением результатов по итогам очередного года в рамках мероприятий в «День героев Отечества» 9 декабря.

В соответствии с планом мероприятий МБОУ СОШ им. М.М. Осипова с.Кондоль в рамках проекта «Герои Отечества» в 2024-2025 учебном году проведены следующие значимые события:

- Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб», посвящённый Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- Патриотический час, посвящённый Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- День защитника Отечества;
- Урок Мужества «Память сильнее времени»;
- Общешкольный фестиваль патриотической песни «Во имя Победы!»;
- Линейка Памяти «В бессмертном полку», посвящённая Герою Советского Союза М.М.Осипову;
- Акция «Я помню», приуроченная Дню памяти и скорби.

Гражданско-патриотическое воспитание ориентировано на конструктивное и результативное взаимодействие субъектов образовательного процесса, охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

Большую роль в реализации патриотического воспитания обучающихся играет школьный историко-краеведческий музей, который является общественным объединением в учреждении образования, руководитель музея - учитель истории и обществознания Зарипова И.Н.

Школьный музей был основан учителем истории Владимиром Николаевичем Армиевским в 1966 году. По материалам музея Центральным телевидением был снят фильм «Человек и его дело», посвященный Владимиру Николаевичу. Одна из главных задач в работе музея – воспитание патриотизма, чувства гордости за родной край, своё село на примерах жизни выдающихся земляков, принесших пользу Родине и человечеству в целом.

Фонды музея: основной фонд – 280, вспомогательный фонд – 60 экспонатов.

Наш музей хранит ценные экспонаты. В нашей школе трепетно относятся к музейным ценностям, к нашей истории. Музей развивается, дополняется новыми материалами, обновляются экспозиции.

Достижение целей гражданско-патриотического воспитания осуществляется через взаимодействие школы, семьи и социума, что способствует формированию устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, основных правах и обязанностях детей и учащихся, их социальных связях и отношениях.

Подводя итог работы по данному направлению можно сказать, что мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию проводятся на высоком методическом уровне, в соответствии с планом воспитательной работы классов и школы, активность участия детей в мероприятиях высокая.

Эстетическое воспитание

Общекультурное направление развития личности обучающихся заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется через следующие формы:

- Курсы внеурочной деятельности;
- Общешкольные линейки: «День Знаний», «Последний звонок»;

Тематические классные часы по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

- Творческие конкурсы, фестивали, концерты, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Выпускные вечера для учащихся 9, 11 классов;
- Экскурсии.

Мероприятия, проводимые в течение года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Основные общешкольные дела – это комплекс традиционных общешкольных дел, являющихся системообразующими для планирования и организации воспитательной деятельности МБОУ СОШ им. М.М.Осипова с.Кондоль. Ключевые дела планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми, обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют активизации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Основные общешкольные дела:

- носят комплексный характер;
- не являются набором календарных праздников;
- охватывают всех субъектов, все уровни образования;
- носят событийный характер;
- создают условия для межвозрастного взаимодействия, сотрудничества старших и младших школьников.

Используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности: митинг, посвященный Дню народного единства; митинг, посвященный Дню памяти

неизвестного солдата; митинг, посвящённый Дню Героев Отечества; митинг, посвящённый Дню защитника Отечества; митинг, посвящённый Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне;

- экологические акции: «Чистый берег», «Украсим садами Пензенский край!», «Зеленая планета»;
- субботники по благоустройству территории школы.

На школьном уровне - общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации:

- Сентябрь. **Спортивный праздник «Школьная спортивная лига»** - комплекс спортивных соревнований, направленных на формирование социально значимого отношения учащихся к своему здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.
- Октябрь. **«Осенний калейдоскоп»** – общешкольное коллективное творческое дело, которое готовят учащиеся совместно с педагогами. Проходит в форме конкурсной программы, конкурсы имеют «осеннюю» тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности. КТД направлено на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоционального отношения к творческой деятельности.
- Ноябрь. **«День матери»** – общешкольное коллективное творческое дело (праздники для учащихся разных классов), направленное на развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.
- Декабрь. **«Новогодний серпантин»** – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел, в которых принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.
- Январь. **Фестиваль агитбригад «Радуга жизни»** - общешкольное коллективное творческое дело, направленное на формирование навыков здорового образа жизни и развитие творческих способностей обучающихся.
- Февраль. Фестиваль патриотической песни **«Февральский ветер»** способствует развитию чувств патриотизма, формированию гражданского самосознания, укреплению связи и преемственности поколений.
- Март. **«Весеннее настроение»** – общешкольное коллективное творческое дело (праздники для учащихся разных классов), в которых принимают участие учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.
- - Апрель. **«День защиты детей»** – общешкольное коллективное творческое дело, направленное на формирование социально значимого отношения учащихся к своему здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта.
- Май. Общешкольное коллективное творческое дело **«Во имя Победы!»**, состоящее из серии отдельных дел (патриотические акции «Память сердца», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Цветы у обелиска», «Окна Победы», «Сады Победы»; экскурсии и мероприятия в школьном музее, тематические классные часы, конкурсы чтецов), в которых принимают участие учащиеся, педагоги и родители.

КТД способствует развитию системы патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников, формированию социально активной личности гражданина и патриота, готовности к защите Отечества.

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации соуправления детей и взрослых.

Участие классов в реализации общешкольных ключевых дел осуществляется:

- на уровне начального общего образования - совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.
- на уровне основного и среднего образования - через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Вовлечение каждого ребенка в основные дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества. Творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы: торжественные линейки, посвященные Дню Знаний и окончанию школы учащимися выпускных классов, осенние праздники, мероприятия, посвященные дню матери, новогодние елки, вечер встречи с выпускниками. В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе. Все классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания.

Занятия с детьми помимо уроков, общение с ними в более свободной обстановке имеют существенное значение для их развития и воспитания. Потенциал досуга имеет широкие просветительские, познавательные, творческие возможности, освоение которых обогащает содержание и структуру свободного времени, развивает общую культуру личности.

Школа реализует программы внеурочной деятельности с целью удовлетворения потребностей детей в самообразовании, разностороннего развития личности ребенка, создания условий для ее реализации, формирования человека и гражданина, интегрированного в современное общество. В школе работало 91 объединение внеурочной деятельности, в которых были заняты все обучающиеся. Кроме того, школьники занимались на базе Центра внешкольной работы и Детско-юношеской спортивной школы.

Развитие творческой индивидуальности учащихся осуществляется путём совместной деятельности педагогов и учащихся, в том числе через участие в районных и областных мероприятиях. Учащиеся школы принимали в них активное участие.

**Результаты участия в мероприятиях разного уровня
в 2024-2025 учебном году**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Фамилия и имя участника	класс	Результат	ФИО педагога
1.	Международный конкурс рисунков в Музее Победы «Открытие Победы»	Апрель 2025	-	3	Сертификат участника	Амбросимов а С.В.
2.	Всероссийский конкурс чтецов «Строки, опалённые войной», посвящённый 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов и Году защитника Отечества	Май 2025	Митяева Александра	1	Диплом участника	Василенко А.Е.
		Май 2025	Воровченко Антонина	1	Диплом участника	Василенко А.Е.
		Май 2025	Потапов Ефрем	1	Диплом участника	Василенко А.Е.
		Май 2025	Джмугалиев Дамир	2	Диплом участника	Ларченко Е.А.
		Май 2025	Корчажкина Елена	2	Диплом участника	Ларченко Е.А.
		Май 2025	Ананьев Глеб	3	Диплом участника	Амбросимов а С.В.
		Май 2025	Ананьева Виктория	3	Диплом участника	Амбросимов а С.В.
		Май 2025	Власова Алиса	3	Диплом участника	Амбросимов а С.В.
		Май 2025	Дёмина Александра	3	Диплом участника	Амбросимов а С.В.
		Май 2025	Дёмина Ксения	3	Диплом участника	Амбросимов а С.В.
		Май 2025	Захарова Александра	3	Диплом участника	Амбросимов а С.В.
		Май 2025	Иванова Елизавета	3	Диплом участника	Амбросимов а С.В.
		Май 2025	Малышева Софья	3	Диплом участника	Амбросимов а С.В.
		Май 2025	Цыганов Глеб	3	Диплом участника	Амбросимов а С.В.
		Май 2025	Казакова Наталья	4а	Диплом участника	Самушкина Г.В.
		Май 2025	Ковалёва Дарья	4а	Диплом участника	Самушкина Г.В.
		Май 2025	Куликова Мария	4а	Диплом участника	Самушкина Г.В.
		Май 2025	Павлова Анна	4а	Диплом участника	Самушкина Г.В.
		Май 2025	Памурзин Никита	4а	Диплом участника	Самушкина Г.В.
		Май 2025	Панюкова Вероника	4а	Диплом участника	Самушкина Г.В.
		Май 2025	Сычина Виктория	4а	Диплом участника	Самушкина Г.В.
		Май 2025	Баласанян Даниэль	4б	Диплом участника	Чиханова К.А.
		Май 2025	Жажина Марина	4б	Диплом участника	Чиханова К.А.

		Май 2025	Кирсанов Илья	4б	Диплом участника	Чиханова К.А.
		Май 2025	Шадрина Евгения	4б	Диплом участника	Чиханова К.А.
		Май 2025	Степанов Артём	4б	Диплом участника	Чиханова К.А.
		Май 2025	Амирова Эвелина	6а	Диплом участника	Ефимова Н.А.
		Май 2025	Баласанян Кристина	6а	Диплом участника	Ефимова Н.А.
		Май 2025	Иванов Александр	6а	Диплом участника	Ефимова Н.А.
		Май 2025	Ионычева Ангелина	6а	Диплом участника	Ефимова Н.А.
		Май 2025	Костромов Кирилл	6а	Диплом участника	Ефимова Н.А.
		Май 2025	Максаткина Глафира	6а	Диплом участника	Ефимова Н.А.
		Май 2025	Потапов Елисей	6а	Диплом участника	Ефимова Н.А.
		Май 2025	Рамакаев Андрей	6а	Диплом участника	Ефимова Н.А.
		Май 2025	Андрян Яна	7	Диплом участника	Терешина Л.Е.
		Май 2025	Зубкова Елизавета	7	Диплом участника	Терешина Л.Е.
		Май 2025	Ларченко Варвара	8в	Диплом участника	Юдина Н.В.
		Май 2025	Янкина Ксения	8в	Диплом участника	Юдина Н.В.
3.	Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Апрель 2025	Баласанян Кристина	6а	Диплом лауреата	Ефимова Н.А.
4.	Муниципальный этап интеллектуальной игры «Креатив-бой» среди школьных команд Пензенского района	Декабрь 2024	Команда «Спектр»	8в	3 место	Чиханова К.А.
5.	Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Апрель 2025	Баласанян Кристина	6а	Диплом лауреата	Ефимова Н.А.
6.	Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Апрель 2025	Рамакаев Андрей	6а	Диплом За 1 место	Ефимова Н.А.
7.	Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Апрель 2025	Ларченко Варвара	8в	Диплом за 2 место	Юдина Н.В.
8.	Районный конкурс творческих работ школьников «Победа далёкая и близкая»	Март 2025	Ларченко Варвара	8в	3 место	Юдина Н.В.

9.	Районный конкурс творческих работ школьников «Победа далёкая и близкая»	Март 2025	Рамакаев Алексей	8в	1 место	Юдина Н.В.
10.	Районный конкурс творческих работ школьников «Победа далёкая и близкая»	Март 2025	Кривоносов Иван	8в	2 место	Юдина Н.В.
11.	Районный конкурс творческих работ школьников «Победа далёкая и близкая»	Март 2025	Курсеев Константин	8в	3 место	Терешина Л.Е.
12.	Муниципальный этап регионального конкурса сочинений «Без срока давности»	Февраль 2025	Тримполец Ольга	10	1 место	Юдина Н.В.
13.	Районный фотоконкурс «Мир глазами детей»	Февраль 2025	Рамакаев Андрей	6а	3 место	Степанова Л.Э.
14.	Районный фотоконкурс «Мир глазами детей»	Февраль 2025	Дёмина Александра	3	3 место	Амбросимов а С.В.
15.	Районный конкурс юных поэтов и прозаиков им. А.А.Сазонова	Февраль 2025	Малышева Софья	3	1 место	Амбросимов а С.В.
16.	Районный конкурс юных поэтов и прозаиков им. А.А.Сазонова	Февраль 2025	Иванова Елизавета	3	2 место	Амбросимов а С.В.
17.	Районный конкурс юных поэтов и прозаиков им. А.А.Сазонова	Февраль 2025	Айвазян Артур	8в	1 место	Юдина Н.В.
18.	Районный конкурс юных поэтов и прозаиков им. А.А.Сазонова	Февраль 2025	Ларченко Варвара	8в	1 место	Юдина Н.В.
19.	Муниципальный этап областного конкурса школьных музеев «Герои Отечества», посвящённый 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Март 2025			1 место	Зарипова И.Н.

Физическое воспитание

Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление развития личности - формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих физическому, познавательному и эмоциональному развитию ребенка. Целью данного направления является создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Данное направление реализуется через следующие формы:

- Курсы внеурочной деятельности;
- Работу школьного спортивного клуба «Юниор»;
- Экскурсии, дни здоровья и спорта, внутришкольные спортивные соревнования;

- Информационные часы по охране здоровья и профилактике вредных привычек;
- Участие в районных и областных спортивных соревнованиях;
- Проведение профилактических мероприятий по формированию здорового образа жизни: акций «Скажи наркотикам - нет!», «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам».

В 2024-2025 учебном году в школе были организованы мероприятия, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей: спортивные праздники, соревнования, эстафеты, конкурсы рисунков и плакатов. Спортивно – оздоровительное направление внеурочной деятельности в 5-9 классах было представлено секцией по баскетболу; в 10-11 классах – секцией по баскетболу. В спортивно-оздоровительное направление также входят спортивные секции ДЮСШ Пензенского района, танцевальные кружки ЦВР Пензенского района.

В соответствии с планом спортивных мероприятий в 2024-2025 учебном году проведены: первенство школы по баскетболу; лыжная эстафета; лыжные гонки; первенство школы по шашкам; первенство школы по шахматам; первенство школы по настольному теннису; первенство школы по волейболу; первенство школы по легкой атлетике.

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

Проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Информация об организации летнего отдыха и памятки по безопасности размещены на сайте школы. Классными руководителями проведены инструктажи с обучающимися и их родителями по соблюдению правил техники безопасности, правил поведения на воде, в транспорте, соблюдению правил дорожного движения, безопасному пользованию бытовыми электроприборами, обращению с огнем с росписью обучающихся в журнале инструктажа. Летняя оздоровительная кампания 2024 года была организована совместными усилиями школы, родителей и учреждений района. Учащиеся школы отдыхали в загородных оздоровительных лагерях, отдыхали и трудились в ЛТО «Дружба».

Трудовое и экологическое воспитание, профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по профориентации включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку

школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: квесты, деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок и ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности школы включает в себя занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Основные направления профессиональной ориентации: профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда), профессиональная диагностика, профессиональная консультация. Работа по профориентации учащихся проводится в соответствии с планом ВР классов и школы. К организации и проведению классных часов и родительских собраний привлекаются различные специалисты: педагог-психолог школы, представители учреждений профессионального образования г.Пензы. В рамках проекта «Профминимум» было организовано проведение курсов внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов.

В 9 и 11 классах проводилось тестирование на профессиональную ориентацию специалистами Центра занятости населения Пензенского района.

Экологическое воспитание происходит на уроках внеклассного чтения. С целью информированности об экологических проблемах с учащимися проведены познавательные

часы с использованием презентаций. На занятиях учащиеся знакомятся с книгами и журналами о животных, отвечают на вопросы викторины, узнают о проблемах окружающей среды. После проведенных уроков свои чувства дети отражают в рисунках и сочинениях. Учащиеся приняли участие в районных и областных конкурсах по экологической направленности.

Развитию трудовых навыков у детей способствуют дежурство в классных помещениях, уборка территории школы, работа на пришкольном участке, летняя трудовая практика. Экологическое воспитание предполагает активное участие в экологическом движении, содействует формированию ответственности за природу, окружающий мир. Учащиеся 5-11 классов активно участвовали в социально-значимой деятельности по благоустройству школьного двора и прилегающей территории, акции «Чистый берег».

Познавательное направление воспитания

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что позволит школьникам приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В школе созданы условия для расширения знаний учеников по учебным предметам, для качественной подготовки к итоговой аттестации. В 2024-2025 учебном году проводились занятия по реализации курсов внеурочной деятельности, связанных с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся «Всезнайка», «Умники и умницы», «Секреты орфографии», «Час чтения», «Эрудит», «Занимательный английский»,

«Мы – читатели», «Тайны текста», «Выразительное чтение», «Занимательная биология», «Политика и право». «Закономерности общей биологии», «География России», «Политика и право», «Измерение физических величин», «Практическая математика». Занятия данного направления способствуют развитию коммуникативно-речевых компетенций учащихся, исследовательских навыков, знакомят с мировым культурным наследием, помогают успешно адаптироваться к условиям школьной жизни.

Линейка «Парад школьных наук» дала старт предметным неделям в начальной школе. Ребята ждали занимательные конкурсы, интересные викторины, весёлые КВНы, игры и творческие задания. Цикл предметных недель начинала неделя русского языка.

Развитие ученического самоуправления

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, подготовке к взрослой жизни.

На современных педагогов возложена ответственная миссия – развитие личности ребенка. Это бесконечный и многогранный процесс. В процессе творческой деятельности у школьника появляется возможность увидеть мир по-новому, найти новые решения для возникающих проблем, открываются безграничные возможности самовыражения и самореализации. От степени развития творческих способностей во многом зависит восприятие мира школьником, ощущение себя в нем. В процессе творческого преобразования своего мира школьник узнает и начинает лучше понимать себя.

В феврале 2023 года наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДДМ «Движение Первых». Создано первичное отделение «Движения Первых». Председателем Совета первичного отделения школы единогласно выбрали Степанову Варвару. Учащиеся и педагоги школы вступили в ряды «Первых». Наша школа участвует во Всероссийском проекте «Орлята России» - программе развития социальной активности обучающихся начальных классов.

В соответствии с планом воспитательной работы школы, планом работы советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в 2024-2025 учебном году обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях, акциях, конкурсах, проектах:

- День Государственного флага Российской Федерации;
- Встреча единомышленников;
- Акция «Стоп, снято», посвященная Дню Российского кино;
- Акция «Самолетик Навигатор»;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- День окончания второй мировой войны;
- День распространения грамотности;
- Всероссийский проект «Первая помощь»;
- Международный день памяти жертв фашизма;
- Акция «Сурский край без наркотиков!»;
- Школа актива;
- Всероссийская акция «Аллея Первых»;
- Акция «В гостях у учёного»;
- День пожилых людей;
- Международный день музыки;
- Всемирный день защиты животных;
- Театрализованное представление ко дню учителя;
- Мастер-класс по созданию Абашевской игрушки;
- Всероссийская акция ко дню отца;
- Международный день школьных библиотек;

- Всероссийский проект «Мы - граждане России»;
- День народного единства;
- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей;
- Путешествие в Москву;
- Мероприятия ко дню матери;
- День герба Российской Федерации;
- Кинолекторий «День неизвестного солдата», митинг;
- Международный день инвалидов;
- День героев Отечества;
- День Конституции;
- Театрализованное представление «Дед Мороз»;
- Акция «Российский Дед Мороз»;
- Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- Акция «Первые за ЗОЖ»;
- День студента;
- День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау;
- Мероприятия к открытию Года семьи;
- День Российской науки;
- мероприятие ко дню вывода советских войск из Афганистана;
- Международный день родного языка;
- День Защитника Отечества;
- Акция «Атлас природы»;
- Акция «Тем, кто вдохновляет»;
- День воссоединения Крыма с Россией;
- День театра;
- Всемирный день здоровья;
- Всемирный день космонавтики;
- «Без срока давности»;
- Акция «Юннатский субботник»;
- Мероприятия, посвященные Дню Победы;
- Смотр строя и песни первичных отделений
- День общественных организаций России;
- Всероссийский проект «Навигаторы Детства»;
- День славянской письменности культуры;
- День защиты детей;
- Всемирный день велосипеда;
- День России;
- День памяти и скорби;
- День молодежи.

Работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в течение всего учебного года была направлена на реализацию плана воспитательной работы школы. Цель, поставленная на этот учебный год, заключалась в совершенствовании воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственно зрелой, физически здоровой личности, способной к творческому самовыражению и осознанному выбору жизненного пути.

Задачи:

- Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах.
- Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.

- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, профилактику правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.
- Поддерживать социальную инициативу, творчество и самостоятельность у школьников путем развития детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Развивать педагогические компетенции учителей, работающие в системе взаимодействия «учитель — ученик — родители».

Реализация целей и задач предполагала:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного личностного роста, сохранения здоровья и жизни детей.
- Обеспечение условий для проявления и мотивирования творческой активности учеников в различных сферах общественно значимой деятельности.
- Поддержку исследований и проектов.
- Освоение и внедрение современных педагогических технологий и методов воспитания.
- Дальнейшее развитие различных форм ученического самоуправления.
- Повышение качества системы дополнительного образования в школе.
- Координацию деятельности и взаимодействие всех компонентов воспитательной системы: школьного и дополнительного образования, социальных институтов, родителей.

Организация воспитательной работы

Для достижения поставленных целей работа проводилась в соответствии с утвержденным планом на 2024—2025 учебный год. Воспитательные мероприятия были организованы по нескольким направлениям:

- Интеллектуально-познавательное.
- Гражданско-патриотическое.
- Экологическое.
- Нравственное и духовное.
- Правовое.

Среди основных направлений:

- Административная работа.
- Информационно-просветительская деятельность.
- Аналитическая работа.
- Участие в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях.

В течение учебного года школьники и учителя активно участвовали в торжественных церемониях поднятия российского флага и исполнении гимна, укрепляя дух патриотизма и формируя чувство принадлежности к своему государству.

За 2024-2025 учебный год обучающиеся школы приняли участие в 35 внеурочных занятиях «Разговоры о важном», введенных в программы образовательных организаций начального, основного и среднего общего образования ещё в 2022 году.

Основные темы занятий касаются ключевых аспектов жизни современного российского гражданина. Большое внимание уделяется профилактике нарушений правил дорожного движения, пожарной безопасности, правилам поведения в чрезвычайных ситуациях и на железнодорожном транспорте.

Патриотическое воспитание и развитие гражданского сознания

Советник по воспитательной работе привлекает учащихся к участию во всероссийском общественном движении молодёжи «Движение первых». Акции, проводимые в рамках этого движения, значимы для воспитания патриотизма среди школьников:

- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- День памяти жертв блокады Ленинграда;
- Международный день грамотности;
- День Конституции;
- День отца и др.

Продолжают работу классные руководители и педагоги дополнительного образования по проекту «Классные встречи», направленного на духовно-нравственное становление подрастающего поколения.

Программа «Мы — граждане России»

Школа активно участвует в федеральной программе «Мы — граждане России», в рамках которой подростки, получившие паспорт РФ, торжественно принимают присягу гражданства из рук известных общественных деятелей и представителей власти.

Движение «Юннаты первых»

Для повышения интереса к изучению окружающей среды школа развивает движение «Юннаты первых», которое объединяет разнообразные формы активности в трёх направлениях: исследовательской, волонтерской и проектной деятельности. Реализованы такие инициативы, как конкурс «Экопоколение», акция «Юннатские субботники», акция «На связи с природой» и многие другие.

Акции и проекты текущего периода:

- Всероссийский урок «Эколята — молодые защитники природы»;
- Акция «Азбука снежного барса»;
- Областная юннатская акция «Экологический январь»;
- Социально-образовательный проект «Эколята»;
- День орнитолога.

Кроме того, ученики активно участвуют в форумах и мероприятиях, проводимых государственными органами и общественными организациями, способствующими развитию гражданской ответственности и активизму.

Федеральный проект «Орлята России»

Активно функционирует федеральный проект «Орлята России», ориентированный на подростков. Участники занимаются выполнением заданий и социальных инициатив, направленных на личностное развитие и социальную активность. Система наставничества старших ребят помогает развивать лидерские качества и формировать активную жизненную позицию у молодых поколений. Особо отметились участники Гаврилина Полина, Андреева Ксения, Баласанян Кристина, Ионычева Ангелина.

Каждый год проводится традиционное мероприятие по посвящению первоклассников в ряды команды «Орлята России».

Конкурсы и акции для начальных классов

Ученики начальной школы активно участвуют в районных, областных и всероссийских конкурсах и акциях, включая:

- Акция «Голубь мира»;
- Час памяти и мужества «Родная сердцу сторона»;
- Семейный флешмоб «Поблагодари маму»;
- Всемирная акция «Орлята дошколятам» ко Дню космонавтики;
- Всероссийская акция «Окна Победы»;
- Благотворительные акции «Герб моей семьи», «Добрые крышечки», «Планета детства».

Волонтерское движение «Патриот»

Создан активный волонтерский отряд «Патриот», члены которого ведут большую общественно полезную деятельность, в частности, осуществляют сбор гуманитарной помощи военнослужащим, участвуют в акции «Письмо солдату», проводят благотворительную акцию «Покорми бездомных животных» и другие мероприятия социальной поддержки.

В школе большое внимание уделяется формированию культуры бережного отношения к природе и окружающим ресурсам. Это направление включает проведение специализированных экологических мероприятий, популяризацию знаний о сохранении биоразнообразия и рациональном использовании природных богатств.

Таким образом, учебно-воспитательная работа направлена на всестороннее развитие ребёнка, подготовку образованного, социально активного гражданина своей страны.

Формированию гражданско – патриотического сознания, в школе всегда уделялось особое внимание. Школа носит имя Героя Советского Союза М.М. Осипова. Ежегодно в День Героев Отечества, ко Дню Защитника Отечества, 9 мая проводятся митинги и вахты памяти.

В течение учебного года во всех классах были проведены уроки мужества, уроки памяти, приуроченные к различным дням воинской славы, (День неизвестного солдата, День вывода войск из Афганистана.

6 мая был проведен масштабный концерт «Во имя Победы».

Таким образом: приоритетными в воспитательной работе школы являются дела, направленные на сплочение классов, привлечение родителей к общешкольным делам, развитие творческих и интеллектуальных способностей учеников, а вне школы приоритетным направлением остаётся социальная работа.

В 2025–2026 учебном году необходимо продолжить реализацию программы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых», с целью формирования личности на основе присущих российскому обществу ценностей, привлечь больше учащихся к деятельности движений «Движение первых» и «Орлята России»; уделить особое внимание организации мероприятий, формирующих активную жизненную позицию школьников, осознанное ценностное отношение к истории своей страны, родного края, своего народа, развитие чувства патриотизма и национальной гордости у детей; стимулирование социальной деятельности школьников, направленной на помощь нуждающимся слоям населения; организация образовательного процесса через интерактивные игры, семинары, мастер-классы, открытые лекции и встречи с интересными людьми; привлечь большее число обучающихся, педагогов и родителей к участию в мероприятиях, проводимых в рамках детских общественных объединений, действующих на базе школы.

Профилактика и безопасность

Наиболее сложные проблемы воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем ребенка, осуществляются в рамках психолого-педагогического сопровождения. Школа ведет целенаправленную деятельность по педагогическому сопровождению семейного воспитания, обеспечивая тесный контакт с семьей, проводя родительский всеобуч, организуя участие родителей в процессе воспитания, обеспечивая доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, о его индивидуальных особенностях для родителей в индивидуальном порядке. Важной задачей, стоящей перед педагогическим коллективом школы, является поиск путей снижения роста преступлений среди подростков и повышение эффективности профилактической работы.

Учебный год	Всего учащихся	ПДН	ВШУ	ДЕСОП
2017-2018	354 чел.	10 чел.	16 чел.	16 чел.
2018-2019	355 чел.	6 чел.	5 чел.	6 чел.
2019-2020	369 чел.	7 чел.	8 чел.	9 чел.
2020-2021	386 чел. 10 чел.	3 чел.	3 чел.	9 чел.
2021-2022	385 чел. 12 чел.	5 чел.	4 чел.	9 чел.
2022-2023	387 чел. 10 чел.	6 чел.	7 чел.	3 чел.

2023-2024	369 чел. 8 чел.	3 чел.	12 чел.	0 чел.
2024-2025	357 чел. 6 чел.	7 чел.	3 чел.	0 чел.

Правонарушения среди несовершеннолетних имеют свои особенности. Они связаны с возрастными, психологическими, половыми и иными отличиями личности несовершеннолетних правонарушителей и механизмом противоправного поведения; с обстоятельствами, способствующими совершению правонарушений; с динамикой, структурой правонарушений несовершеннолетних; демографическими и многими другими факторами, которые относятся к различным социально-экономическим и нравственно - психологическим сферам общественной жизни. Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определенных жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Такие базовые ценности, как гуманизм, гражданственность, патриотизм, среди большей части детей утратили свою значимость. На первое место вышли ориентации индивидуалистического и потребительского характера.

Поэтому главными задачами воспитания подростков являются: укрепление физического и психического здоровья; обучение жизненно важным умениям и навыкам; развитие их способностей и воспитание нравственно-волевых качеств; воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и умение самостоятельно решать проблемы.

Причинами и условиями, способствующими совершению преступлений несовершеннолетними, являются:

- бездзорность, отсутствие контроля за поведением и образом жизни со стороны родителей;
- отсутствие моральных устоев, дефекты нравственного формирования личности, низкий уровень осознания ответственности за возможные последствия совершенных противоправных деяний;
- низкая правовая культура;
- влияние социальной среды (безработица, нахождение взрослых людей в общественных местах с алкогольными напитками, курение, социальные сети);
- отсутствие нравственности, что является причиной упущения семейного воспитания (неуважительное отношение родителей к школе, педагогу влечет за собой зеркальное повторение аналогичного отношения ребенка к педагогам);
- преобладание потребительских качеств;
- влияние вредных привычек (пьянства, наркотической зависимости);
- недостаточный уровень воспитательной работы, проводимой с несовершеннолетними, неорганизованность досуговой занятости, направленной на профилактику правонарушений.

Таким образом, причинами отклонений в поведении учащихся являются: дефекты семейного воспитания, недостатки учебно-воспитательного процесса школы, индивидуальные психофизиологические особенности ребенка, кризис подросткового возраста. Важной задачей, стоящей перед педагогическим коллективом школы, является поиск путей снижения роста преступлений среди подростков и повышение эффективности профилактической работы.

В системе работы школы по профилактике правонарушений имеют место 2 направления: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в жизнь школы и меры специальной профилактики с учащимися, нуждающимися в особом педагогическом внимании и проведение с ними индивидуальной профилактической работы.

С 1 сентября 2021 года в школе реализуется Программа профилактики правонарушений, негативных зависимостей и воспитания толерантности, которая основана на необходимости осуществления систематической работы по профилактике правовой безграмотности, асоциального поведения, негативных зависимостей среди учащихся, использования эффективных форм взаимодействия с семьей и ведомственными организациями.

Работа по правовому воспитанию и профилактике правонарушений среди учащихся проводится по следующим направлениям:

1. Профилактическая работа с основной массой учащихся;
2. Организация досуговой занятости;
3. Организация занятости во время каникул;
4. Работа с детьми девиантного поведения;
5. Работа с родителями.

Первичная профилактика - работа с основной массой учащихся. Это система действий, направленных на формирование позитивных форм поведения и позитивное развитие личности школьника.

Компоненты системы первичной профилактики:

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики плохого поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и информирование родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися.
2. Борьба с пропусками занятий является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.
3. Организация досуга учащихся, вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, работу объединений - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.
4. Пропаганда здорового образа жизни исходит из потребностей детей и их естественного природного потенциала. С целью привлечения учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни, выявляются спортивные учащиеся и формируются сборные команды школы для участия в школьных и районных соревнованиях.
5. Работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении проводится в течение всего учебного года. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют администрацию школы.

Мероприятия по профилактике правонарушений проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей школьников. Для учащихся начальной школы основными методами работы являются проведение игр, просмотр мультфильмов и сказок с профилактическим содержанием, конкурсы рисунков, соревнования и эстафеты. Для учащихся среднего и старшего звена - это диспуты, викторины, лекции, спортивные соревнования. Используются следующие формы работы: классные часы, родительские собрания, приглашение специалистов для бесед и лекций, индивидуальное консультирование детей и родителей, массовые и физкультурно-спортивные мероприятия.

В своей работе классный руководитель выполняет 3 основные функции: организует воспитательную деятельность в классе, заботится о развитии и здоровье ребенка, помогает в решении проблем. Главное в деятельности классного руководителя – содействие саморазвитию личности, реализации ее творческого потенциала, социальная защита ребенка. В работе классного руководителя следует выделить 3 главных направления: непосредственное воздействие на ученика, создание воспитывающей среды, коррекция влияния различных субъектов социальных отношений ребенка. Эффективность воспитательной системы школы во многом зависит от работы классных руководителей, их профессионального мастерства.

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем запланированы и проводятся мероприятия по охране и укреплению здоровья детей, направленные на участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях, организацию и проведение каникулярного отдыха детей.

Классные руководители в классных коллективах работают над формированием сплочённости, навыков бесконфликтного поведения, то есть обеспечивают систему социальной поддержки.

Проводят классные часы профилактической направленности: «Права и обязанности школьника», «Административная и уголовная ответственность», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Правила поведения в общественных местах», «Курить – здоровью вредить», «Мифы об алкоголе», «Школьнику о вреде никотина», «Конвенция ООН о правах ребенка», «Здоровый образ жизни», «Почему подросток совершает преступление».

Классные руководители разъясняют правила поведения в общественных местах, изучают права и обязанности школьников, организуют тематические беседы по правовым вопросам с привлечением работников правоохранительных органов.

В порядке ранней профилактики, важно повысить ответственность родителей за исполнение своих обязанностей: заботиться о воспитании детей, готовить их к общественно полезному труду, растить достойными гражданами страны. В начале каждого учебного года классными руководителями проводится паспортизация семей, создаётся банк данных учащихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи.

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением (вторичная профилактика): выявление причин отклонений в поведении; работа классного руководителя, педагога-психолога, администрации школы с подростком; вовлечение в творческую жизнь класса и школы, в кружки и секции. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. За обучающимися устанавливается систематическое педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы.

Для коррекции поведения учащихся, поставленных на профилактический учет, администрацией школы, педагогом – психологом, классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы: посещение на дому с целью контроля занятости подростков в свободное от занятий время, посещение уроков, психолого-педагогическое консультирование родителей, индивидуальные и коллективные профилактические беседы с учащимися, вовлечение учащихся в общественно-значимую деятельность. В работе с неблагополучными семьями и лицами, уклоняющимися от воспитания своих детей, необходимо шире применять меры общественного и правового воздействия.

Важным направлением профилактической работы школы является организация досуговой занятости детей. Пристальное внимание педагогов к сфере досуга обусловлено стремлением наполнить свободное время ребёнка видами и формами занятий, которые оказывают позитивное влияние на его индивидуальность, снижают вероятность вовлечения в асоциальные группировки, препятствуют развитию вредных привычек и наклонностей. Классными руководителями принимаются меры по привлечению в спортивные секции, объединения дополнительного образования широкого круга учащихся, особенно детей группы социального риска. Участие в различных конкурсах, проведение школьных праздников, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

Нельзя выписать единый рецепт по проблеме противоправного поведения. Ведь каждый ребенок, это личность, требующая индивидуального подхода. Личность человека формируется и развивается в результате воздействия многочисленных факторов, объективных и субъективных, природных и общественных, внутренних и внешних, независимых и зависимых от воли и сознания людей, действующих стихийно или согласно определенным целям.

Положительные качества формируются постепенно, и лишь настойчивая ежедневная воспитательная работа, совместные усилия всего педагогического коллектива, школы, семьи, привлечение общественных организаций, дает возможность получить положительные результаты в перевоспитании трудных детей.

В 2024-2025 учебном году проведены следующие мероприятия профилактической направленности: День здоровья; акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам!», в рамках которой состоялись спортивные состязания, конкурс рисунков, тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни.

Работа классных руководителей по правовому воспитанию и профилактике правонарушений носит систематический характер. Работа ведётся по следующим направлениям: профилактическая работа с классным коллективом, организация досуга, организация каникул, работа с трудными детьми, работа с родителями. Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Проведены классные часы: «Осторожно: вредная привычка», «Курение и спорт несовместимы», «Влияние наркомании и токсикомании на организм подростка». Каждым классным руководителем запланированы и проводятся мероприятия по охране и укреплению здоровья детей, направленные на участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях, организацию и проведение каникулярного отдыха детей. Классные руководители в классных коллективах работают над формированием сплочённости, навыков бесконфликтного поведения, то есть обеспечивают систему социальной поддержки. Регулярно проводят классные часы по разъяснению правил поведения в общественных местах, изучают права и обязанности школьников, организуют тематические беседы по правовым вопросам с привлечением работников правоохранительных органов.

С целью обеспечения сохранности здоровья обучающихся, в течение учебного года проводится работа по обеспечению учащихся льготным питанием. В прошедшем учебном году были обеспечены бесплатным питанием все обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечены льготным питанием дети-инвалиды; дети из многодетных малообеспеченных семей. Кроме того, дети льготных категорий были обеспечены бесплатными путевками в пришкольный оздоровительный лагерь.

Профилактическая работа с родителями осуществлялась через привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий; к осуществлению правопорядка во время проведения

культурно-массовых мероприятий; посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении. В порядке ранней профилактики, важно повысить ответственность родителей за исполнение своих обязанностей: заботиться о воспитании детей, готовить их к общественно полезному труду, растить достойными гражданами страны. В начале учебного года классными руководителями проводилась паспортизация семей, был создан банк данных учащихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи.

Систематически проводилась индивидуальная профилактическая работа с детьми девиантного поведения. Вторичная профилактика - система действий, направленных на изменение уже сложившихся дезадаптивных форм поведения и позитивное развитие личности школьника. Работа была направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска». Дети девиантного поведения – это трудновоспитуемые и неуспевающие ученики, систематически нарушающие школьный режим и правила общественного поведения, состоящие на внутришкольном учёте; учащихся, совершившие правонарушения и состоящие на учете в подразделении по делам несовершеннолетних. Проведенная индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением: выявление причин отклонений в поведении; беседы классного руководителя, администрации школы с подростком; вовлечение в творческую жизнь класса и школы, в кружки и секции. Профилактическая деятельность с детьми группы социального риска была организована согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Классными руководителями проводились исследования по раннему выявлению курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому. Изучались индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. За обучающимися было установленное систематическое педагогическое наблюдение, организована индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксировались в дневниках индивидуальной профилактической работы. Для коррекции поведения учащихся, поставленных на учет, администрацией школы и классными руководителями применялись различные формы и методы индивидуальной профилактической работы: посещение на дому с целью контроля занятости подростков в свободное от занятий время, посещение уроков, психолого-педагогическое консультирование родителей, индивидуальные и коллективные профилактические беседы с учащимися, вовлечение учащихся в общественно-значимую деятельность. В работе с неблагополучными семьями и лицами, уклоняющимися от воспитания своих детей, необходимо шире применять меры общественного и правового воздействия.

Главное место во вторичной профилактике отводилось индивидуально-профилактической работе. Индивидуальный подход предполагает чуткость и такт, требует выбора и осуществления таких воспитательных мероприятий, которые наиболее соответствовали бы ситуации, особенностям личности подростка, состоянию, в котором он в настоящее время находится, и поэтому давали бы максимальный эффект. Важно найти такому ребенку достойное место в классном коллективе, поручить ему дело, где он мог бы проявить себя, максимально использовать положительные качества личности. Важно дать понять учащемуся, что его судьба небезразлична педагогу, независимо от положительных и отрицательных качеств его личности. Положительные качества формируются постепенно, и лишь настойчивая ежедневная воспитательная работа, совместные усилия всего педагогического коллектива, школы, семьи, привлечение общественных организаций, дает возможность получить положительные результаты в перевоспитании трудных детей.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение учебного года в соответствии с планом работы школы и планом работы педагога-психолога.

Основная цель работы педагога-психолога заключалась в сохранении и сбережении психического здоровья школьников, в сопровождении всех участников образовательного процесса на различных этапах развития.

Работа психолога школы строилась традиционно по следующим направлениям:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

1.Диагностическое направление.

1). 1-е классы.

В начале учебного года было проведено исследование *психологической готовности к обучению* в школе учащихся 1-х классов с использованием методики «Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна – Йерасика. Данная методика предназначена для 5-7- летних детей, ее целью является проверка их готовности к школьному обучению. Сюда входит оценка личностной зрелости (задание 1), его мелкой моторики руки и зрительной координации (задание 2), а так же тест выявляет зрительно- пространственное восприятие будущего первоклассника, зрительную память (задание 3) и мышление исходя из общей оценки всего теста). Всего в диагностике участвовали 24 первоклассника.

Результаты теста Керна-Йерасика

Класс	Количество обследуемых детей	Уровень готовности к обучению в школе		
		Высокий	Средний	Низкий
1а	13	2	6	5
1б	13	1	10	2

Данные, полученные в результате теста, показывают, что высокий уровень готовности имеют: в 1 «а» классе 2 человека, в 1 «б» классе 15 человек.

Средний уровень готовности имеют: в 1 «а» классе- 6 человек, в 1 «б» классе – 10 человек.

Низкий уровень готовности имеют: в 1 «а» классе- 5 человек, в 1 «б» классе – 2 человека.

Анализ: на основе анализа полученных данных я пришла к следующим выводам:

Из 24-х первоклассников 3 первоклассника имеют высокий уровень готовности к успешному обучению и выходу на качественный образовательный результат,

средний уровень –16 первоклассников,

низкий уровень (школьноне зрелые) – 7 первоклассников.

Уровень готовности первоклассников к школьному обучению по результатам стартовой диагностики оценивается как средний.

Рекомендации: для плохо справившихся с заданиями учащихся необходимо продумать индивидуальные задания и специальную педагогическую поддержку в лице учителя и психолога. С учащимися, имеющими высокий и средний уровень готовности необходимо вести работу по развитию и закреплению результатов; уделять больше внимания на уроках и во внеурочной деятельности привитию навыков индивидуальной, парной и коллективной работы; обучению элементарным приемам обратной связи; развитию внимания, памяти, мышления; организации классного коллектива;

Адаптация, мотивация и самооценка учащихся 1-х классов.

Проведена диагностическая работа по изучению адаптации учащихся первых классов в индивидуальной форме (24 уч-ся). Диагностика проходила в два этапа: первичная (октябрь) и вторичная (март). В работе использовались методики: методика «Выявление школьной тревожности у детей» Е.Р. Гореловой, методика «Лесенка», Анкета для родителей первоклассников, "Внутренней позиции школьника", Определение мотивов учения,

Адаптированный и модифицированный вариант методики Александровской Э.М. для изучения процесса адаптации. По результатам проведенного исследования были получены следующие результаты:

Методики	Уровень	Результаты первичной диагностики (октябрь)		Результаты вторичной диагностики (март)		
		1а (13 чел.)	1б (13 чел.)	1а (11чел.)	1б (13 чел.)	
Определение мотивов учения	низкий	6 чел. (46%)	4 чел. (30%)	5 чел.(45 %)	2 чел. (15%)	Преобладание игровых или внешних мотивов
	средний	5 чел. (38%.)	8 чел. (63%.)	4чел. (36%)	9 чел. (70%)	Преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов
	высокий	2 чел. (16%)	1 чел. (7%)	2 чел.(19 %)	2 чел. (15%)	высокий уровень школьной мотивации, учебной активности, преобладает социальный, учебный.
Определение школьной тревожности	низкий	2 чел. (15%)	4 чел. (30%)	5 чел.45(%)	5 чел. (38%)	школьные ситуации не настораживают ребенка, а воспринимаются им в основном в положительном ключе.
	средний	4 чел. (30%)	5 чел. (38 %)	6 чел.(55 %)	8 чел. (62%)	присутствует беспокоящий фактор, которому приходится противостоять.
	высокий	7 чел. (55%)	4 чел. (32 %)	0	0	Ребенок не может адекватно справляться с возникающими жизненными трудностями и находится в состоянии эмоциональной дестабилизации.

Изучение уровня самооценки учащихся 1-х классов по методике «Лесенка».

Сводная таблица уровня самооценки, учащихся по каждому классу:

Класс	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1 «а» -13 уч.	0% (0чел)	7 % (1чел)	93 % (12чел)
1 «б» -13 уч.	0% (0чел)	14 % (2чел)	86 % (11чел)
Общие результаты 26уч.	0% (0чел)	11% (3чел)	89% (23чел)

У 84,37% учащихся завышенная самооценка, что является для первоклассников возрастной нормой.

У 15,63% учащихся адекватная самооценка. Что значит, сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность. Это нормальный вариант развития самооценки.

По результатам обследования было выявлено, что

Уровень	Результаты первичной диагностики (октябрь)			Результаты вторичной диагностики (март)		
	1 «А» (13чел.)	1 «Б» (13 чел.)	Общие (26чел.)	1 «А» (11чел.)	1 «Б» (13 чел.)	Общие (24чел.)
Адаптированы (А)	6 чел. (46%)	8 чел. (63%)	14 чел.(54 %)	9 чел. (81%)	11 чел. (84%)	20 чел. (83%)
Возможная дезадаптация (ВДА)	4 чел. (30%.)	4 чел. (30%.)	8 чел. (31%)	2чел. (19%)	2 чел. (16%)	4 чел. (17%)

Дезадаптация (Д)	3 чел. (24%)	1 чел. (7%)	4 чел. (15%)	0	0	0
------------------	-----------------	----------------	-----------------	---	---	---

По результатам первичной диагностики в 1 «А» классе:

- Адаптация у детей: 6 чел., к школе проходит нормально, поводов для беспокойства нет. Ребенку в школе нравится, он учится с удовольствием, выполняет все задания, которые дает учитель, ответственно относится к выполнению домашних заданий. В школе у него преобладает хорошее настроение, эмоциональное состояние в норме. Отношение к учителю, к одноклассникам и в целом к школе положительное.
- . Неполная адаптация у детей – 4 чел., к школе проходит средне, возможно наличие некоторых проблем в усвоении школьных правил и норм поведения. У ребенка со средним уровнем неполной адаптации, не сформирована позиция школьника, то есть школа привлекает его не собственно учебным содержанием, а тем, что в ней интересно, весело, много ребят. В целом ребенок посещает школу с удовольствием, ему нравится учиться, но могут возникнуть трудности в учебной деятельности из-за низкого уровня мотивации и нежелания выполнять определенные задания учителя. Такой ребенок проявляет низкую концентрацию внимания, часто отвлекаться. Для того чтобы начать заниматься, для него необходимо присутствие взрослого в позиции учителя, то есть если учитель к нему лично не обратился, ему лично не сказал, что надо делать, он может и не начать выполнять задание. Однако после помощи или просто эмоциональной поддержки учителя он может начать действовать самостоятельно.

• Дезадаптация 3 чел., т.е. находится на низком уровне, в школе могут преобладать отрицательные эмоции и плохое настроение. Такой ребенок чаще всего на уроках отказывается выполнять задания учителя, занят посторонними делами, отвлекает соседей по парте. Учебная деятельность его не привлекает, если она ему неинтересна. Часто ребенок с низким уровнем адаптации не хочет учиться, утром отказывается идти в школу. Возможны проблемы в поведении, несоблюдение школьных норм и нарушение школьных правил. У такого ребенка часто встречаются проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками, возможно отрицательное отношение к учителю.

Рекомендации: провести развивающие занятия, с группой детей (частичная адаптация) испытывающие различные психолого-педагогические трудности

По результатам первичной диагностики в 1 «Б» классе

Адаптация у детей: 8 чел.

- . Неполная адаптация у детей – 4 чел.
- Дезадаптация – 1 чел

Анализ данных по исследованию адаптационного периода обучающихся 1-х классов показал, что: к обучению адаптированы- 83% (20 чел) обучающихся возможная дезадаптация у 17% (4 чел) обучающихся дезадаптированы- 0% (0 чел.) учащихся.

По результатам обследования составлена справка, разработаны рекомендации родителям, педагогам.

2). 5-ые классы. Адаптация.

С 20 сентября по 14 ноября 2024 года согласно плану проводилось изучение адаптации учащихся 5 класса

Цель: выявить уровень адаптации детей в пятом классе

Использовались следующие методики: Тест «Выявление Тревожности» Филипса, Анкета для оценки школьной мотивации (Г.Н. Лускановой); Уровень самооценки по методике «Какой я»; Методика «Социометрия».

Количество обследованных: 5 «а» - 20 человек, 5 «б» - 19 человек

Результат:

1. Оценка уровня школьной мотивации (Г.Н Лусканова). Цель: выявить уровень мотивации у детей

класс	Высокий уровень школьной мотивации	Норма (средний уровень)	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе
-------	------------------------------------	-------------------------	---------------------------	------------------------------

5 «а»	6 человек	11 человек	3 человека	0 человек
5 «б»	4 человека	11 человек	4 человека	0 человек

2. Тест «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации». Цель: выявить уровень тревожности у детей

класс	высокий	повышенный	норма
5 «а»	-	1 человека	19 человек
5 «б»	-	4 человека	15 человек

3. Уровень самооценки по методике «Опросник».

Цель: выявить уровень самооценки у детей

класс	высокий	адекватный	низкий
5 «а»	6 человек	14 человек	0
5 «б»	3 человека	16 человек	0

4. Методика «Социометрия». Цель: Выявление межличностных отношений в классе

Данные социометрии позволяют при соответствующей обработке выделить статусные группы (в количестве человек), вычислить коэффициент благополучия отношения в классе:

5 «а» класс:

1. Выделение статусных групп (в количестве человек):

- 6 и более выборов - 1 группа (1 человек)
- 3 и 5 выборов – 2 группа (16 человек)
- 1-2 выбора – 3 группа (3 человека)
- нет выборов - 4 группа (0 человек)

2. Коэффициент благополучия отношений в классе (КБО): коэффициент благополучия отношений в классе средний

3. Коэффициент изолированности - 0 % человек в IV группе

4. Индекс групповой сплоченности, или коэффициент взаимности (КВ): 39 %- средний уровень

Вывод: В классе со статусом «изолированные» нет, уровень сплоченности группы средний, взаимоотношения в классе благополучные.

5 «б» класс:

1. Выделение статусных групп (в количестве человек):

- 6 и более выборов - 1 группа (3 человека)
- 3 и 5 выборов – 2 группа (14 человек)
- 1-2 выбора – 3 группа (2 человека)
- нет выборов - 4 группа (0 человек)

2. Коэффициент благополучия отношений в классе (КБО): коэффициент благополучия отношений в классе средний

3. Коэффициент изолированности - 0 % человек в IV группе

4. Индекс групповой сплоченности, или коэффициент взаимности (КВ): 42 %- средний уровень

Вывод: В классе со статусом «изолированные» нет, уровень сплоченности группы средний, взаимоотношения в классе благополучные.

По полученным данным анкеты «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.

Школьник высоко оценивает психологический климат в классе. Ему нравятся люди, с которыми он учится (6-12 баллов)- 16 чел

Школьнику скорее безразличен психологический климат класса, у него, вероятно, есть другая группа, где общение для него значимо (13-18 баллов) – 23 чел.

Школьник оценивает психологический климат в классе как очень плохой (19 -30 баллов) – 0 чел.

ВЫВОД:

Общий уровень адаптации

класс	Высокий уровень адаптации	Средний уровень адаптации	Низкий уровень адаптации
5 «а»	6 человек	14 человек	0 человек
5 «б»	3 человека	16 человек	0

Рекомендации участникам образовательного процесса:

1. Учитывать индивидуально — психологические особенности учащихся при объяснении нового материала и проведении самостоятельных работ (дифференцировать задания по уровням).
2. На уроках создавать благоприятную психологическую атмосферу, т. к. только в этом случае возможен процесс в его развитии.
3. Обучение строить так на уроке, чтобы дети не боялись делать ошибки.
4. Использовать в обучении принцип соревнования и игры по правилам, с результативным выигрышем, в виде желания ребёнка получить хорошую отметку.
5. Уделять внимание развитию детей способности самооценки своей работы (самооценка позволяет спокойнее относиться к результату своей деятельности и оценке со стороны взрослого).
6. Осуществлять индивидуально-личностный подход в обучении и в воспитании с учётом результатов психодиагностики

3. В сентябре- ноябре было проведено онлайн- *социально-психологическое тестирование* среди учащихся 7-11 классов.

Были подготовлены заявления для участия в СПТ и составлен поименный список участников СПТ. СПТ-2024 предназначается для выявления латентной (скрытой) и явной рискогенности социально-психологических условий, которые формируют у учащихся психологическую готовность к зависимому поведению, выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение.

Оценка вероятности вовлечения в аддиктивное поведение осуществляется на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых. При тестировании осуществляется оценка вероятности вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, с целью организации адресной и системной работы с обучающимися, направленной на профилактику вовлечения в потребление наркотических и психоактивных веществ.

Полученные результаты СПТ носят прогностический, вероятностный характер.

Педагогом-психологом и классными руководителями проведена предварительная работа с родителями обучающихся с целью формирования у родительской общественности позитивного отношения к СПТ обучающихся, получение добровольных информированных согласий от максимального количества родителей. После получения согласий были организованы встречи с участниками предстоящего тестирования, даны пояснения к процедуре тестирования. Тестирование происходило в соответствии с ранее составленным графиком.

Обучающиеся, подлежащие социально-психологическому тестированию - 131 учащийся, из них в возрасте до 15 лет - 61 человек, в возрасте от 15 лет и старше - 72 человека, приняли участие в СПТ - 131 учащийся.

В таблице предоставлены результаты прохождения СПТ 2024-2025 учебном году.

Класс	Вероятность рискового (в том числе аддиктивного) поведения							
	Высочайшая		Высокая		Средняя		Низкая	
	Кол-во	% от кол-ва	Кол-во	% от кол-ва	Кол-во	% от кол-ва	Кол-	% от кол-ва

	чел-к	прошедших тестирование	чел-к	прошедших тестировани е	чел-к	прошедших тестировани е	во чел-к	прошедши х тестирован ие
7	0	0	2	13,4%	0	0	11	84,6%
8	2	4,2%	1	1,5	0	0	45	93,8%
9	1	2,9	0	0	0	0	34	97,1%
10	0	0	0	0	0	0	16	100%
11	0	0	1	0	0	0	18	94,7%

По результатам социально-психологического тестирования (СПТ) было выявлено 5 обучающихся с высокой и высочайшей вероятностью рискованного поведения.

С результатами СПТ и рекомендациями были ознакомлены преподаватели школы и родители. В течение учебного года были проведены совместно с классными руководителями родительские собрания: «Подростковый кризис», «Буллинг», «Профилактика вредных привычек подростков».

Занятия прошли по программе «Я выбираю жизнь в гармонии с собой». Программа составлена на 12 часов. В данной программе ведется комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся по профилактике вредных привычек и сохранения здоровья подростков на основе использования в практической деятельности психолога профилактических занятий. Занятия прошли с обучающимися 7-11 классов

Была проведена углубленная диагностика по случаям суицидальных рисков. В работе были использованы методики: определения склонности к отклоняющемуся поведению автора А. Н. Орел, Опросник суицидального риска модификация Т.Н. Разуваевой, методика выявления склонности к суицидальным реакциям, автор П.И. Юнацкевич.

По полученным результатам углубленной диагностики, обучающихся с суицидальным риском не выявлено.

Классы	Результаты социально-психологического тестирования		Результаты углубленной диагностики		
	Высокая вероятность рискованного поведения	Высочайшая вероятность рискованного поведения	Низкий уровень склонности к суицидальным реакциям	Высокий уровень склонности к суицидальным реакциям	Очень высокий уровень склонности к суицидальным реакциям
7	0	2	11	0	0
8	2	1	45	0	0
9	1	0	34	0	0
10	0	0	16	0	0
11	0	1	18	0	0
Итого	7		124	0	0

Информация о количестве участников социально-психологического тестирования обучающихся

№	Общая численность участников СПТ	Не достигшие возраста 15 лет	Достигшие возраста 15 лет	Ф.И.О. руководителя по СПТ
1	133	61	72	Степанова Л.Э.

Анализ:

На основании результатов методики для обучающихся с показателями высокой вероятности рискованного поведения, в том числе вовлечения в зависимое поведение, были разработаны и реализованы профилактические программы.

Педагог-психолог довела до сведения классных руководителей 7-11 классов, учащихся и их родителей результаты тестирования обучающихся.

Провела углубленную диагностику учащихся 7-11 классов с показателями высокой вероятности рискованного поведения с письменного согласия родителей (законных представителей) учащихся. Явных рисков формирования девиантного поведения, в том числе свидетельствующих о рисках опасного поведения у данных обучающихся при углубленной диагностике не выявились.

Классные руководители систематически проводят беседы, классные часы на тему пропаганды здорового образа жизни, недопустимости употребления психоактивных веществ, на улучшение взаимоотношений в классе. Привлекают учащихся группы риска во внеурочную деятельность, посещению кружков и секций.

Систематически проводятся психолого-просветительскую работу с родителями, способствующую улучшению микроклимата в семье, сохранению и развитию семейных ценностей, формированию здорового образа жизни.

4. В ноябре в 7-10 классах было проведено *исследование по профилактике суицидальных наклонностей*

В соответствии с планом, среди учащихся 7-10-ых классов были проведены психодиагностические исследования, по таким направлениям как:

- уровень тревожности;
- суицидальный риск;
- уровень агрессии;

В результате исследований, нами были получены следующие результаты:

Из 43 диагностируемых учащихся с высоким уровнем тревожности не было выявлено.

5. В январе проверялся уровень психологической готовности учащихся 9-х, 11-х классов к выбору профессии

В диагностической работе были использованы: «Дифференциально-диагностический опросник» Е. Климова, Л. Йовайши «Типы профессиональных склонностей», «Опросник профессиональных предпочтений» Холланда, К.Г. Юнгом «Типология личности», методика «Матрица выбора профессии», «Карта интересов» Голомшток, тест А.В. Морозова «Стиль делового общения». Были получены следующие результаты:

Методика		9 класс 36 чел.	11 класс 20 чел.
Дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова (изучение типов профессий в зависимости от предмета труда)	Человек-человек	15	11
	Человек- техника	12	2
	Человек- знаковая система	0	1
	Человек- природа	6	5
	Человек- художественный образ	3	1
Л. Йовайши определяется один из шести типов профессиональных склонностей старшеклассников:	Склонность к работе с людьми.	18	18
	Склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе.	0	0
	Склонность к практической деятельности.	17	2
	Склонность к эстетическим видам деятельности.	1	0
	Склонность к экстремальным видам деятельности.	0	0
	Склонность к плано-экономическим видам деятельности.	0	0
Опросник профессиональных предпочтений Холланда	офисный	20	13
	реалистический	1	2
	социальный	14	2
	интеллектуальный	0	1

	предпринимательский	0	1
	эстетический	1	1
К.Г. Юнга типология личности	интроверт	4	16
	экстраверт	30	3
	амбиверт	2	1
тест А.В. Морозова «Стиль делового общения»	Ориентация на людей	25	17
	Ориентация на действие	9	2
	Ориентация на перспективу	1	1
	Ориентация на процесс	1	0

Была проведена среди выпускников диагностика психологической готовности учащихся 9, 11 классов к выбору профессии. Методики «Готовность к выбору профессии» (модификация опросника А.П. Чернявской) и опросник «Готовность подростков к выбору профессии», В.Б. Успенский.

Были получены результаты: уровень психологической готовности к выбору профессии: высокий — 13%; средний — 47%; низкий — 40%

6. В марте 2025 года проверялся уровень психологической готовности учащихся 9, 11 классов к сдаче ГИА.

Целью диагностики психологической готовности учащихся 9, 11 классов к сдаче ГИА выявить уровень психологической готовности учащихся 9, 11 классов к сдаче ГИА. Использовали в работе методика изучение эмоционального напряжения и анкета исследования психологической готовности выпускников к экзаменам.

По опросу были получены следующие результаты:

Уровень тревоги	9 класс	11 класс	Примечание
низкий	1	0	Удается сохранять спокойствие и уравновешенность.
средний	26	14	Вы перед экзаменами, вы переживаете стресс.
высокий	7	6	Стресс очень сильный. Не держите все в себе.

Анализ: Организация и проведение диагностики психологической готовности учащихся 9-х, 11-х классов к сдаче ГИА позволили своевременно выявить учащихся с низким уровнем психологической готовности к сдаче экзаменов. С данной группой детей были организованы практические занятия, направленные на снижение уровня тревожности учащихся и повышения уверенности в себе. Кроме этого, с отдельными учащимися были проведены углубленные диагностические обследования для изучения индивидуального стиля деятельности, учащегося при подготовке к ГИА. С классными руководителями была организована групповая консультация по обсуждению результатов исследования и психолого-педагогических рекомендаций. С родителями учащихся «группы риска» были проведены индивидуальные консультации по запросу.

7. В апреле проводилась диагностика психологической готовности учащихся 4 класса к переходу на уровень основного общего образования. Цель — выявить уровень психологической готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено. В работе использовали методику «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6-х классах» Л.А. Ясюковой. Уровень психологической готовности к переходу: высокий — 35%; средний — 53%; низкий — 12%

Анализ: Результаты диагностики психологической готовности учащихся 4 класса к переходу на уровень основного общего образования позволили выявить учащихся с низким уровнем развития основных познавательных способностей, необходимых для успешного обучения в среднем звене. На индивидуальных консультациях с родителями (законными представителями) данных учащихся были обсуждены выявленные индивидуальные особенности учащихся, а также предложены рекомендации по преодолению проблем в обучении и поведении учащихся. Классным руководителям будущих пятых классов также были разработаны психолого-педагогические рекомендации по оптимизации процесса обучения данных учащихся с целью предотвращения проблем в обучении детей.

По результатам обследования проведено совещание по работе педагогов с выпускниками.

2. Консультационная работа.

Психологическое консультирование проводилось с целью оказания участникам образовательных отношений консультативной помощи и поддержки в решении различных проблем, а также создания условий для активного усвоения и использования ими социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного роста.

Анализ организации консультационной деятельности показал следующее.

Направление, тематика консультации	Кол-во участн иков (за год)	Форма работы	Кол-во консультаций		Результаты
			перви чных	повтор ных	
Категория: Родители					
Обсуждение результатов диагностических обследований учащихся	12 чел.	Индивиду альная	8	4	1. Положительное, оптимальное, удовлетворяющее психолога и родителя решение проблемы, с которой родитель обратился на консультацию
Проблемы в поведении ребенка	15 чел.	Индивиду альная	10	5	2. Положительные изменения в поведении учащегося, на регуляцию которых было направлено консультирование. 3. Повышение социально- психологической компетенции родителей по вопросам воспитания ребенка. 4. Повышение активности участия родителей в образовательном процессе
Повышение у ребенка мотивации к обучению	5 чел.	Индивиду альная	5	0	
Проблемы в обучении ребенка	11 чел.	Индивиду альная	9	2	
Проблемы в детско- родительских отношениях	4чел.	Индивиду альная	3	1	
Помощь в профессиональной ориентации школьников	30 чел.	Групповая	30	0	
ВСЕГО	77		65	12	

Анализ: Всего в 2024/25 учебном году было проведено 78 консультаций для 77 родителей. Из них первичных 65, повторных — 12. Это свидетельствует о том, что большинство консультаций носят единичный характер. Организация консультативной деятельности с родителями (законными представителями) учащихся осуществлялась преимущественно в индивидуальной форме по результатам диагностических обследований учащихся, а также по запросам. Инициатором запроса чаще всего выступали классные руководители и сами родители учащихся. Консультации носили диагностический, стимулирующий, рекомендательный характер и служили средством повышения психолого-педагогической грамотности родителей.

Категория: Учителя					
Обсуждение результатов скрининговых диагностических обследований учащихся	12 чел.	Групповая	3	0	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставление психолого-педагогических рекомендаций, вытекающих из результатов проведенного обследования. 2. Ориентация педагогов на учет возрастных и индивидуальных особенностей психического развития учащихся. 3. Своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития. 4. Получение обратной связи о результатах психологической деятельности. 5. Повышение мотивации педагогов при организации психолого-педагогического сопровождения
Обсуждение результатов индивидуальных углубленных диагностических обследований учащихся	5 чел.	Индивидуальная	5	0	
Преодоление проблем в поведении учащихся	3 чел.	Индивидуальная	3	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительное, оптимальное, удовлетворяющее психолога и учителя решение проблемы, с которой педагог обратился на консультацию. 2. Положительные изменения в поведении учащегося, на регуляцию которых непосредственно и было направлено консультирование.
ВСЕГО	20 чел.		11	2	

Категория: Учащиеся					
Осуждение результатов диагностических обследований	21 чел.	Индивидуальная	3	2	1. Положительное, оптимальное, удовлетворяющее психолога и учащегося решение проблемы, с которой он обратился на консультацию.
Профконсультация	9 чел.	Индивидуальная	9	0	2. Положительные изменения

Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками	2 чел.	Индивидуальная	2	1	в поведении учащегося, на регуляцию которых непосредственно и было направлено консультирование
Повышение уверенности в себе	5 чел.	Индивидуальная	5	2	
Проблемы во взаимоотношениях с родителями	1 чел.	Индивидуальная	1	1	
Проблемы в поведении	1 чел.	Индивидуальная	1	1	
ВСЕГО	39 чел.		31	7	

Анализ: По сравнению с прошлым учебным годом число обращений, учащихся за консультацией увеличилось. Это свидетельствует о повышении уровня заинтересованности учащихся в получении психологической помощи. Организация консультативной деятельности с учащимися осуществлялась в основном для школьников подросткового возраста. Консультации имели различное содержание и касались как проблем профессионального и личностного самоопределения школьников, так и различных аспектов взаимоотношений с окружающими людьми.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа проводилась с целью содействия полноценному развитию ребенка, создания условий для реализации его внутреннего потенциала, оказания ему помощи в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. Коррекционно-развивающая работа строилась на основе полученных результатов диагностических обследований учащихся, с учетом их возрастных особенностей, а также особенностей, связанных с характером их нарушения. Анализ организации коррекционно-развивающей деятельности показал следующее.

Программа, мероприятие	Категория участников	Кол-во участников	Кол-во занятий	Форма проведения	Результаты
Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе	Учащиеся 1-х классов с низким уровнем адаптации	24 чел.	4	Групповая	<ol style="list-style-type: none"> Осознание и принятие правил поведения в школе, на уроке. Развитие навыков слушания, формирование конструктивного способа привлечения внимания. Снижение школьной тревожности, повышение учебной мотивации, эмоционального состояния

5 класс

Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям	Учащиеся 5 класса с низким уровнем адаптации	39 чел.	4	Групповая	<ol style="list-style-type: none"> Формирование позитивного отношения к школе, к обучению
---	--	---------	---	-----------	--

обучения					<p>в среднем звене.</p> <p>2. Формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>3. Повышение уровня учебной мотивации.</p> <p>4. Снижение школьной тревожности</p>
----------	--	--	--	--	---

Анализ: Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения предназначена для работы с учащимися 5 класса с низким уровнем адаптации. Данная программа реализуется в рамках утвержденного годового плана работы по результатам диагностики уровня адаптации пятиклассников к новым условиям обучения. Всего в программе приняли участие 39 учащихся 5-х классов. Занятия проводились в групповой форме. Всего проведено 4 занятия.

9-11- ые классы

Программа практических занятий для старшеклассников «Время выбирать профессию»	Учащиеся 9, 11 классов	56 чел .	4	Групповая	<p>1. Расширение кругозора и увеличение информации о мире профессии.</p> <p>2. Формирование мотивов саморазвития, личностного роста и психологической готовности к профессиональной карьере.</p> <p>3. Развитие качеств личности, необходимых для получения будущей профессии</p>
--	------------------------	----------	---	-----------	---

Анализ: Программа практических занятий для старшеклассников «Время выбирать профессию» разработана для реализации с учащимися 9, 11 классов с низким уровнем психологической готовности к выбору профессии. Данная программа реализуется в рамках утвержденного годового плана работы по результатам диагностики уровня психологической готовности учащихся 9, 11 классов к выбору профессии. Всего в программе приняли участие 56 учащихся. Занятия проводились в групповой форме. Всего проведено 4 занятия.

Программа практических занятий по подготовке выпускников к сдаче экзаменов	Учащиеся 9, 11 классов	56чел.	3	Групповая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение психолого-педагогических особенностей процедуры сдачи экзамена. 2. Повышение сопротивляемости стрессу, снижение уровня тревожности учащихся и повышения уверенности в себе. 3. Освоение приемов планирования рабочего времени на экзамене. 4. Формирование позитивного отношения к процессу сдачи экзаменов
--	------------------------	--------	---	-----------	--

Анализ: Данная программа реализуется в рамках утвержденного годового плана работы по результатам диагностики уровня психологической готовности учащихся 9, 11 классов к сдаче ГИА. Всего в программе приняли участие 56 учащихся. Занятия проводились в групповой форме. Всего проведено 3 занятия. По результатам реализации программы у учащихся снизился уровень тревожности, улучшилось эмоциональное состояние.

5. Организационно-методическая и просветительская работа.

Основной задачей психологического просвещения является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательных отношений. Профилактическая деятельность проводилась с целью создания условий, содействующих предупреждению дезадаптивных форм поведения учащихся, сохранению, укреплению и развитию психологического здоровья детей.

Анализ организации просветительской и профилактической деятельности показал следующее.

Форма работы	Направление, тематика	Кол-во участников	Результаты
Категория: Учителя			
Выступление на педагогическом совете	Прогноз и профилактика проблем обучения в 5-х классах	42 чел.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированное представление об основных интеллектуальных образованиях, необходимых пятиклассникам для успешного обучения в средних классах. 2. Сформированное умение делать прогноз дальнейшего обучения учащихся.

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | | 3. Сформированное представление о том, как развивать основные интеллектуальные процессы учащихся, необходимые для обучения в среднем звене на уроках |
|--|--|--|--|

Анализ: Просветительская и профилактическая деятельность с педагогами организована в разнообразных формах в виде выступлений на педагогических советах. По итогам мероприятий педагоги получали памятки с краткой информацией и рекомендациями для дальнейшей профессиональной деятельности.

Категория: Родители

Семинар-практикум для родителей учащихся 9, 11 классов	Помощь родителей при подготовке к экзаменам	26 чел.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированное представление о содержательной и организационной специфике ГИА. 2. Сформированное умение распределять ответственность между родителями и школой за процесс подготовки к экзамену. 3. Коррекция нереалистичных ожиданий и формирование реалистичной картины ГИА. 4. Снижение тревожности, беспокойства, повышение мотивации в преодолении трудностей
Родительское собрание для родителей учащихся 1-х классов	Как помочь первокласснику адаптироваться в школе?	56 чел.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с понятием «адаптация». 2. Проанализированы причины возникновения дезадаптации. 3. Сформированное представление родителей о том, как помочь ребенку адаптироваться в школе
Родительское собрание для родителей учащихся 5-х классов	Ваш ребенок — пятиклассник	47 чел.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с особенностями условий обучения в 5-м классе и их отличием от условий обучения в начальной школе. 2. Проанализированы причины возникновения неуспеваемости учащихся в 5-м классе. 3. Сформированное представление родителей о том, как помочь пятикласснику адаптироваться в среднем звене

Анализ: Организация просветительской и профилактической деятельности с родителями (законными представителями) учащихся в 2024/25 учебном году проводилась по разнообразной тематике, преимущественно в форме родительских собраний, также в работе с родителями используется такой инструмент профилактической работы, как буклеты и памятки. Всего в 2024/25 учебном году было проведено 3 мероприятия для 129 родителей.

Категория: Учащиеся

Беседа для учащихся 5-х классов	Первый раз в пятый класс!	24 чел.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировано позитивное отношение к обучению в среднем звене. 2. Снижение школьной тревожности вызванной переходом в среднее звено. 3. Сформировано чувство принадлежности к классному коллективу
Тренинг-беседа для учащихся 1-х классов	Первый раз в первый класс!	32 чел.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированное представление о правилах поведения в школе. 2. Повышение мотивации учения. 3. Сформированное умение дифференцировать свое поведение на уроке и перемене
Беседа-практикум для учащихся 9, 11 классов	Как подготовиться к ГИА	46 чел.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осознание трудностей, с которыми может столкнуться выпускник на экзамене. 2. Оценка и анализ типа своей репрезентативной системы. 3. Сформированная стратегия подготовки к экзаменам
беседа для учащихся 7-х классов (по запросу)	Как сказать «Нет!» другим и «Да!» себе	20 чел.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированное представление о методах давления и манипуляции. 2. Сформированное умение распознать давление и оказать ему сопротивление. 3. Сформированные навыки волевого и уверенного поведения в ситуациях давления

Анализ: В 2024/25 учебном году в рамках просветительской и профилактической деятельности было проведено 4 мероприятия для 98 учащихся 1–11-х классов. При этом мероприятия отличаются разнообразной тематикой и формами проведения. По результатам мероприятий у учащихся были сформированы необходимые знания и умения.

6. Работа с детьми «группы риска».

В течение года с детьми группы риска проводились следующие мероприятия:

- составлен банк данных учащихся:
 - состоящих на учете в ПДН - 7 человек;
 - состоящих на внутришкольном учете - 3 человека;
 - Учащихся входящих в «группу риска» - 2 человека.
- проведены диагностические исследования по плану и по запросу классных руководителей (диагностика агрессивного поведения, схемы наблюдений за поведением ребёнка);
- проведены индивидуальные развивающие занятия:
 - «Коррекция агрессивного поведения», «Коррекция тревожного поведения».
- в течение учебного года велась консультационная работа, индивидуальные консультации родителей, беседы с учащимися.

7. Работа с детьми ОВЗ и инвалидами.

В МБОУ СОШ им. М.М.Осипова с.Кондоль с 1 сентября 2024г. обучалось 35 детей с ОВЗ, что составляет 9,2 % от общего кол-ва обучающихся школы. Обучение в школе учащихся с ОВЗ

направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации. На основании этого психолог строит свою работу. Целью работы педагога - психолога является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса. Основными направлениями деятельности психолога с детьми с ОВЗ являются:

- психодиагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- просветительская;
- профилактическая.

Содержание направлений деятельности:

1. Диагностическая работа

Диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета обучающихся; определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения. Проводится индивидуальная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, составляется заключение. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы и родителей.

В случае выявления трудностей в обучении, трудностей формирования психических функций, производилась углубленная диагностика для ППк, а в дальнейшем подготовка необходимых документов для направления на ПМПк с целью определения образовательного маршрута.

В течение учебного года проведено три этапа диагностики обучающихся с ОВЗ зачисленных на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Начальная школа

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения	Класс / кол-во обучающихся	Всего обследовано
Первичная диагностика учащихся с заключениями ПМПк Индивидуальная углубленная диагностика.	Целью является определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении. Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.	Первичная диагностика – первые две недели сентября.	Обучающиеся, зачисленные на занятия: 1 класс – 3 2 класс – 4 3 класс – 3 4 класс – 2	12
	Выявление особенностей	Январь -	Обучающиеся на	12
Виды диагностики	Цель обследования динамики развития каждого ребенка. Оценивание правильности выбранных путей, методов, содержания	февраль Сроки проведения	занятия: Класс / кол-во обучающихся 1 класс – 3 2 класс – 4 3 класс – 3 4 класс – 2	Всего обследовано

Первичная диагностика учащихся с заключениями ПМПК				
Индивидуальная углубленная диагностика.				
Промежуточная индивидуальная диагностики				
Итоговая индивидуальная с целью анализа результативности коррекционной работы и составления рекомендаций педагогам и родителям.				
Промежуточная индивидуальная диагностики				
Итоговая индивидуальная с целью анализа результативности коррекционной работы и составления рекомендаций педагогам и родителям.	Определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и дать рекомендации по дальнейшему образовательному маршруту для каждого обучающегося	Май	Обучающиеся, зачисленные на занятия: 1 класс – 3 2 класс – 4 3 класс – 3 4 класс – 2	12

5-11 классы

В рамках работы по данному направлению проведена работа с документацией:

- заключения ЦПМПК
- психолого-педагогические характеристики обучающихся
- анализ и оценка результатов продуктивной деятельности - рабочие тетради, рисунки обучающихся

В результате анализа данных полученных в ходе обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены следующие недостатки:

- низкий уровень учебных умений и навыков, готовности к коммуникации с ровесниками, навыков эмоциональной саморегуляции.
- практически у всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также недостаточное формирование мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

2. Коррекционно-развивающее направление

В течение 2024-2025 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции недостатков развития учебной и познавательной деятельности, обучающихся с ОВЗ по следующим направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции
- совершенствование восприятия, воображения, памяти, внимания
- развитие моторики, графо-моторных навыков
- развитие познавательной деятельности
- формирование логического мышления
- формирование пространственно-временных представлений
- формирование математического анализа и синтеза

Дидактический материал, используемый при проведении коррекционно-развивающей работы, содержал комплекс упражнений, направленных на развитие высших психических функций: внимания, памяти, мышления, воображения, зрительно-моторных координаций, зрительного и слухового восприятия, коррекцию пространственного восприятия у детей с ОВЗ. Занятия были построены по принципу перехода от простых, доступных заданий, к более сложным.

В течение учебного года проводилась коррекция имеющихся недостатков развития учебной и познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ в форме индивидуальных и подгрупповых занятий. Индивидуальные занятия для первоклассников проводились 2 раза в месяц по 25 минут, для ребят более старших классов по 40 минут 2 раза в месяц.

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем, осуществлялся более тщательный отбор содержания коррекционных программ, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

При проведении коррекционно – развивающих занятий использовались разнообразные упражнения и задания, которые помогают развивать психические процессы: произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, а также, выработать графические навыки, стать наблюдательнее и сообразительнее.

В результате коррекционно-развивающего обучения на конец 2024-2025 учебного года имеются следующие результаты:

Положительная динамика развития –78 % обучающихся

Минимальная динамика развития –22 % обучающихся

Исходя из результатов диагностики обучающихся с ОВЗ в конце учебного года можно сделать вывод о том, что коррекционно - развивающие занятия приносят положительные результаты в учебном процессе. Причина отсутствия динамики в развитии познавательных процессов у 22% обучающихся, как правило - частые пропуски коррекционно-развивающих занятий. Обучающиеся с ОВЗ нуждаются в постоянной психолого-педагогической работе.

В рамках данного направления, в ходе работы с обучающимися с ОВЗ, педагогами – психологами осуществляется:

оценка эффективности коррекционного воздействия

системный анализ личностного и познавательного развития ребенка

создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития ребенка

обеспечение специализированного сопровождения в процессах обучения и воспитания

обеспечение взаимодействия всех специалистов

профилактика перегрузок обучающегося

На коррекционно – развивающих занятиях широко используется дидактический наглядный материал, игры, различные упражнения для того, чтобы повысить интерес детей к учебной деятельности. В своей работе педагоги-психологи используют принципы научности, системности, доступности, принцип наглядности и, конечно же, индивидуализации обучения. Для повышения результативности в следующем учебном году при выстраивании коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ необходимо продолжать оказывать все виды коррекционно-развивающей помощи, а также:

учитывать необходимость частой смены видов деятельности для обучающихся с ОВЗ

учитывать особенности формирования познавательных процессов у обучающихся с ОВЗ

развивать общую моторику и графо-моторные навыки

развивать все компоненты эмоционально-волевой сферы

создавать ситуацию успеха на коррекционно – развивающих занятиях

Несмотря на достигнутые результаты, следует продолжать коррекционно-развивающую работу. Коррекционные занятия – дополнительный шанс, который предоставляется детям для того, чтобы адаптировать и социализировать детей с ОВЗ, помочь им положительно взаимодействовать с окружающим миром.

Организационно-методическое направление

Организационно-методическое направление является неотъемлемой частью деятельности каждого педагога-психолога. Подобная работа не всегда видна стороннему наблюдателю, однако, требует больших временных и энергетических затрат специалиста.

Организационно-методическая деятельность школьного педагога-психолога в 2024-2025 учебном году включала в себя:

- Планирование работы. Составление годового, месячного и еженедельного планов, с возможностью коррекции

- Анализ своей работы

- Планирование и подготовку диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.)

- Анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключения)

- Планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия или программы занятий, подготовка стимульных материалов и т.п.)

- Подготовка материалов к консультированию и просвещению и т.п.

- Ведение текущей документации (заполнение журнала, графика работы, справок и т.п.).

- Ведение документации педагога-психолога (пополнение нормативно-правовой базы, пополнение базы диагностических методик, коррекционных программ, материалов для родителей и т.п.)

Консультативно-просветительское направление

За период 2024-2025 учебного года педагогом –психологом были проведены консультации по вопросам обучения детей с ОВЗ. Стратегическая цель работы с родителями – нормализовать развитие учеников с ОВЗ, тактические цели – своевременно выявлять, вести учет, развивать или корректировать психологические ресурсы ребенка и его семьи.

Основными темами для консультаций в рамках работы с обучающимися с ОВЗ являются: особенности формирования познавательной сферы у детей с ОВЗ

необходимость прохождения ПМПК и выстраивания образовательного маршрута

особенности адаптации к условиям обучения по АООП

коммуникативные возможности и проблемы взаимоотношений со сверстниками

причины затруднений в учебе и пути повышения уровня успеваемости

низкий уровень учебной мотивации

особенности детско-родительских отношений

Содержание трудностей выступавших предметом консультаций позволяет сформулировать задачи на будущий учебный год: проводить развивающую, профилактическую, просветительскую, коррекционную работу по предупреждению трудностей, приводивших участников образовательного процесса на консультации. А также повышению компетенции родителей в области психического развития ребенка с ОВЗ.

Сводная таблица количественных показателей коррекционно-развивающей и профилактической работы педагога-психолога

Коррекционно-развивающее занятие для детей с ОВЗ. Всего	337
Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с ОВЗ и инвалидов	21
Обучающиеся, направленные на ПМПК	5
Участие педагога – психолога в ППк	3
Консультации для родителей	25
Консультации для педагогов	8

Выводы: Прделанную работу я считаю удовлетворительной и намерена использовать полученный опыт в следующем учебном году. Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2025-2026 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х классов.
3. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
4. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
5. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
6. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
7. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

Взаимодействие с родительским сообществом

Педагогический коллектив осознаёт важную роль родителей и семьи в воспитании детей, уделяет большое внимание взаимодействию с родителями. Работа с семьями, с родителями учащихся ведется постоянная и систематическая.

Основные направления работы с родителями:

- изучение особенностей воспитания детей в семье;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей;
- организация системы массовых мероприятий с родителями учащихся;
- создание условий, обеспечивающих право родителей на участие в управлении образовательным учреждением;
- оказание помощи родителям в формировании здорового и нравственного образа жизни семьи, в профилактике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений в поведении детей и подростков.

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни, её уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость и целостность личности.

Анализируя работу с родителями учащихся, следует отметить проведение родительских собраний и полезных встреч со специалистами, внеклассных мероприятий с участием родителей. Все это способствует формированию положительного отношения к школе, к педагогическому коллективу. Но чтобы выработать совместный поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков, необходимо совершенствовать формы работы с родителями учащихся, использовать новые технологии. Темы родительского всеобуча были составлены в соответствии с возрастными особенностями детей и особенностями классов, исходя из анализа воспитательной работы за предыдущий год и с учетом задач данного учебного года. Запланированные школьные мероприятия с родителями способствовали просвещению родителей в вопросах воспитания детей, связи семьи и школы. Классные руководители привлекали родителей к общественной жизни класса и школы.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы.

Перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу:

- педагогический коллектив школы не всегда может сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни, способности противостоять вредным привычкам;
- низкий уровень вовлеченности обучающихся отдельных классов в общешкольные дела;
- необходимо развивать ученическое самоуправление, как основу социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- недостаточный уровень вовлеченности детей в «Движение Первых» и другие общественные объединения;
- недостаточный уровень освещения событий в классных коллективах и спортивной жизни школы на официальном сайте.