УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ
им.М.М.Осипова с.Кондоль
_____А.В.Кручинов

# П Р О Г Р А М М А
## детского оздоровительного лагеря
## с дневным пребыванием
# « С о л н ы ш к о »
## при МБОУ СОШ им.М.М. Осипова
## с.Кондоль
## « Орлята России!»

**Девиз:« Сильным крыльям – полёт высокий!»**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. М.М.ОСИПОВА С.КОНДОЛЬ

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. М.М.ОСИПОВА С.КОНДОЛЬ
Дата: 2025.05.21 15:57:24 +03'00'

2025г.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| Информационная карта программы | 5 |
| Пояснительная записка | |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 9 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 9 |
| 1.2. Методологические основы и принципы | 10 |
| 1.3. Основные направления воспитания | 12 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность | 13 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 15 |
| 2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» | 15 |
| 2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД» | 20 |
| 2.3. Модуль «Самоуправление» | 23 |
| 2.4. Модуль «Дополнительное образование» | 24 |
| 2.5. Модуль «Здоровый образ жизни» | 25 |
| 2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 26 |
| 2.7. Модуль «Профилактика и безопасность» | 27 |
| 2.8. Модуль «Работа с воспитателями» | 26 |
| 2.10. Модуль «Экскурсии и походы» | 29 |
| 2.11. Модуль «Цифровая среда воспитания» | |
| 2.12. Модуль «Социальное партнерство» | |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 34 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 31 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатоввоспитания | 34 |
| Приложение | 38 |

# ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Полное название программы | Программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» при ***МБОУ СОШ им.М.М.Осипова с.Кондоль, смена "Орлята России"*** |
| ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности | Василенко Анна Евгеньевна, начальник лагеря "Солнышко" |
| Контактный телефон, электронный адрес | 89374025767, puschistikAnet@yandex.ru |
| Направленность программы | Данная программа по своей направленности является общеразвивающей, так как включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря. Программа реализуется через разные виды деятельности: художественно-эстетическое и музыкальное творчество, декоративно-прикладное творчество, интеллектуальное развитие, физическую культуру и спорт, досуг, патриотическое воспитание, экскурсионная работа. |
| Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика, если есть (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др.) | Программа рассчитана на детей: 7-13 лет.<br>Количество: 60 воспитанников<br>Среди них есть дети-сироты, дети с ОВЗ.<br>Срок реализации программы: 21 день (1 смена). |
| Краткая аннотация содержания программы | Программа работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята России» содержит пояснительную записку, цели, направления, календарный план мероприятий, реализующих программу. В программе предусмотрены ожидаемые результаты и условия их реализации. |

| | |
|---|---|
| Обоснование актуальности программы | Разработка данной программы имела важность для организации каникулярного отдыха, оздоровления, занятости и воспитания подрастающего поколения. Программа обусловлена следующими факторами: потребностью в развитии у учащихся таких качеств личности как ответственность за себя и свои поступки, чувства гордости за свою страну; работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни; необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы. |
| Предполагаемый социальный эффект программы | В результате реализации программы приобретенные детьми умения и навыки будут успешно применяться в их практической деятельности. |
| Цель и задачи программы, в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей | *Цель*. Организация отдыха, оздоровления детей во время летних каникул.<br>*Задачи:* Создание условий интересных и разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления и творческого развития детей, а так же развития чувства патриотизма и умений коллективной деятельности путём активного включения в реализацию программы «Орлята России». |
| Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы) | 1.Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья, физических и психологических сил.<br>2.Приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.<br>3.Развитие творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.<br>4.Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.<br>5.Развитие чувства патриотизма, гуманизма, бережного отношения к окружающей среде.<br>6.Личностный рост участников смены. |

| | |
|---|---|
| Кадровое обеспечение программы (ФИО, должность, образование, квалификация) | *Начальник лагеря*: Василенко Анна Евгеньевна (учитель начальных классов, высшее образование).<br>*Воспитатели*: Муркина Лариса Васильевна, Амбросимова Светлана Владимировна, Самушкина Галина Викторовна, Чиханова Ксения Александровна, Ларченко Екатерина Александровна, Горбунова Людмила Федоровна (учителя начальных классов);<br>*Инструктор по физической культуре:* Кручинов Вячеслав Владимирович (учитель физической культуры, образование высшее).<br>*Технический персонал*: Прокофьева Татьяна Михайловна, Гришина Ирина Александровна<br>*Повара*: Андреева Инна Викторовна, Андрян Светлана Александровна.<br>*Специалисты музея имени Братьев Мозжухиных, педагоги дополнительного образования ЦВР, МБУК МЦРБ, РДК.* |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления подготовлена на основе примерной программы ФГБОУ «Всероссийского детского центра «Смена».

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направлениявоспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской

идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда»**. Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

**«Россия – страна возможностей»**. Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают

возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетнихдетей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и

будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами

Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РоссийскойФедерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

**Методологические основы и принципы воспитательнойдеятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей

и смыслов воспитания, разделяемых всеми участникамиобразовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды

являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере**:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском пришкольном лагере – «Дети-Вожатый», «Дети-Воспитатель».

**Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся наоснове духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на

основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательныхи товарищеских

взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

**1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимнаРоссийской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими

рекомендациями «Об использовании

государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

**2. Дни единых действий,** которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка/225 лет со днярождения А.С. Пушкина;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

**3. «Движение Первых»**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении

Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых»
- Детский организационный комитет смены,популяризирующий РДДМ.
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

**4. «Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе,

достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

**5. Просветительский проект «Без срока давности».**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве.

Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших

предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

**6. «Содружество Орлят России».**

Цель программы «Содружество Орлят России»: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);

-всё детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

**7. «Ключевые мероприятия»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

## Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени 21 день.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые знакомы и не знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной

среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное

обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;
- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта в результате коллективной творческой деятельности, предполагающей участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

## Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместнойдеятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества,поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены на уровне отряда через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда

(командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией лагеря.

**Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, дополняющих программу смены в условиях пришкольного лагеря.

В рамках направленностей: социально-гуманитарная; художественная; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

**Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепленияи т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются:

оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском пришкольном лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского пришкольного лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства, вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лагеря. Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря: коридоров и отрядных комнат; оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая,информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем, событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.); оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры; совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

акцентирование внимания детей посредством элементов предметно эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах; звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ; «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.; размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях пришкольном лагере.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной

среды в детском лагере предусматривает: физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях; целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, антитеррористическая безопасность и т.д., поддержку инициатив детей, педагогов в сфереукрепления безопасности жизнедеятельности в детском

лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы,

спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство идр.).

**Модуль «Работа с воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в пришкольном лагере являются воспитатели, а также они являютсяважным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества пришкольного лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через него. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

**Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

**Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и

значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах школы пришкольного лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте пришкольного лагеря.

**Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

В пришкольном детском лагере создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал пришкольного лагеря обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

### Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в пришкольном лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится по завершению смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогаетим оценить

и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе впедагогическом дневнике.

1. Состояние организуемой в детском пришкольном лагере совместной деятельностидетей и взрослых.

- Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в пришкольном лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

- Методы анализа, которые могут использоваться пришкольным лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
**на 2025 год**

Календарный план воспитательной работы детского пришкольного лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок проведения | Уровень проведения | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Всероссийский/ региональный | Детский лагерь |
| **Инвариативная часть** | | | | |
| **1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия лагеря »** | | | | |
| 1 | Познавательный час «Мы дети Земли» | 10.06.2025 | | лагерь |
| 2 | Праздничная программа, посвященная Дню защиты детей «Пусть всегда будет солнце!» | 01.06.2025 | региональный | |
| 3 | Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации | 05.06.2025 | | лагерь |
| 4 | Торжественная линейка, посвященная открытию лагерной смены | 05.06.2025 | | лагерь |
| 5 | Организационное мероприятие «Здравствуй, лагерь!» — принятие правил поведения в лагере | 01.06.2025 | | лагерь |
| 6 | Игровой час «Играю я – играют друзья» | 01.06.2025 | | лагерь |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7 | Концертная программа, посвященная Дню России | 12.06.2025 | региональный | |
| 8 | Квест- игра «Мы - будущее страны» | 05.06.2025 | | лагерь |
| 10 | Урок мужества «Память времён» | 20.06.2025 | | лагерь |
| 11 | Торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены. | 21.06.2025 | | лагерь |
| **2.Модуль«Отрядная работа. КТД»** | | | | |
| 1 | Огонёк «Время впечатлений» (итоги дня) | Ежедневно | | лагерь |
| 2 | Операция «Уют» (оформление отрядного уголка) | 02.06.2025<br>03.06.2025 | | лагерь |
| 3 | Занятия по интересам, чтение книг, тихие игры | Ежедневно | | лагерь |
| 4 | Отрядные мероприятия. | Ежедневно | | лагерь |
| 5 | Веселые старты семьёй «Стартуем вместе!» | 08.06.2025 | | Лагерь |
| 6 | Развлекательная игра «Бодрячки – здоровячки» | 15.06.2025 | | Лагерь |
| 7 | Экологическая квест-игра по станциям "Юные экологи" | 04.06.2025 | | Лагерь |
| 8 | Просмотр видеоролика «Волонтёры» | 07.06.2025 | | Лагерь |
| 9 | Познавательное мероприятие «День русского языка» | 06.06.2025 | | Лагерь |
| 10 | Развлекательное мероприятие «Это вся моя Россия» | 12.06.2025 | | Лагерь |
| 11 | Конкурс рисунков «В мире сказок» | 06.06.2025 | | лагерь |
| 12 | КТД «Нужное из ненужного» | 18.06.2025 | | лагерь |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 13 | Творческая мастерская «Танцуют все!» | 19.06.2025 | | лагерь |
| 14 | Экран настроения | ежедневно | | лагерь |
| **3.Модуль «Самоуправление»** | | | | |
| 1 | Распределение обязанностей в отряде | 02.06.2025 | | лагерь |
| 2 | Ежедневное дежурство по отряду и столовой | ежедневно | | лагерь |
| **4.Модуль «Здоровый образ жизни»** | | | | |
| 1 | Тематические минутки здоровья | ежедневно | | лагерь |
| 2 | Утренняя зарядка | ежедневно | | лагерь |
| 3 | Подвижные игры на свежем воздухе/спортивном зале | ежедневно | | лагерь |
| 4 | Веселые старты «Стартуем вместе! | 08.06.2025 | | лагерь |
| 5 | Первенство лагеря | 11.06.2025 | | лагерь |
| **5.Модуль «Организация предметно–эстетической среды»** | | | | |
| 1 | Операция «Уют»– оформление уголка лагеря, фотозоны | 02.06.2025<br>03.06.2025 | | лагерь |
| 2 | Оформление «Летописи лагерной смены», запись в листок откровений | Ежедневно | | лагерь |
| 3 | Оформление фотовыставки «Стоп кадр!» | с 06.06.2025 | | лагерь |
| **6.Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | |
| 1 | Инструктаж «Правила безопасности в лагере с дневным пребыванием» | 01.06.2025 | | лагерь |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Инструктаж «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий» | 05.06.2025 | | лагерь |
| 4 | Инструктаж «Правила поведения во время пожара в школе, дома, общественных местах» | 02.06.2025 | | лагерь |
| 5 | Правила поведения в чрезвычайных ситуациях», «Меры доврачебной помощи» и др. | 03.06.2025<br>04.06.2025 | | лагерь |
| 6 | «Правила поведения детей при прогулках и походах, экскурсиях», «Правила поведения с незнакомыми людьми»; | 02.06.2025<br>05.06.2025<br>10.06.2025<br>17.06.2025 | | лагерь |
| 7 | «Правила поведения и безопасности человека на воде»; | 13.06.2025 | | лагерь |
| 8 | «Один дома», «Безопасность в доме»; | 15.06.2025 | | лагерь |
| 9 | Инструктаж по правилам дорожно-транспортной безопасности. | 16.06.2025 | | лагерь |
| 10 | Инструктаж по электробезопасности детей в лагере. | 09.06.2025 | | лагерь |
| 11 | Инструкция безопасного использования острых предметов: ножниц, игл, спиц. | 18.06.2025 | | лагерь |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **7.Модуль «Работа с воспитателями»** | | | | |
| 1 | Планерки | Ежедневно | | лагерь |
| 2 | Подведение итогов лагерной смены | 21.06.2025 | | лагерь |
| **Вариативная часть** | | | | |
| **Модуль«Экскурсии и походы»** | | | | |
| 1 | Экскурсия в «Пензенский зоопарк»/ «Пензенский океанариум» | 04.06.2025 | | лагерь |
| 2 | Экскурсия в музей Мозжухиных | 10.06.2025 | | лагерь |
| 3 | Экскурсия в музей спорта «Войеков» | 11.06.2025 | | лагерь |
| 4 | Экскурсия и мастер-класс в Пензенской картинной галерее | 14.06.2025 | | лагерь |
| 5 | Экологическая тропа (поход к роднику) | 3.06.2025 | | лагерь |
| 6 | Экскурсия в ПЧ с.Кондоль | 13.06.2025 | | лагерь |
| **Модуль «Детское медиапространство»** | | | | |
| 1 | Освещение мероприятий на сайте школы и в группе VKшколы | Ежедневно | | лагерь |
| 2 | Инструктаж «Безопасность в сети Интернет» | 10.06.2025 | | лагерь |