

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пензенской области

Отдел образования администрации Пензенского района

МБОУ СОШ им. М.М.Осипова с.Кондоль

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

МБОУ СОШ им. М.М.Осипова

с.Кондоль

протокол №10 от 20.08.2024 г.

Председатель

 Кручинов А.В.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Кручинов А.В.

Приказ № 103 от 20.08.2024г.

**Рабочая программа воспитания
на 2024-2025 учебный год**

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4-13
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания.....	4-5
1.2 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5-6
1.3 Направления воспитания.....	6-7
1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания	7-13
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14-35
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	15-35
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	36-41
3.1 Кадровое обеспечение	36-38
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	38
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	38-39
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	39-40
3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	40-41
3.6. Самоанализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год.....	42-72

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ им. М.М.Осипова с.Кондоль (далее - Программа воспитания) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), приказа от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; приказа от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; приказа от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ им. М.М.Осипова с.Кондоль:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ им. М.М.Осипова с.Кондоль;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Инвариантными модулями в Программе воспитания являются: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация».

Вариативными модулями в Программе воспитания являются: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность».

Все изменения и дополнения в Программу воспитания рассматриваются и утверждаются на педагогическом совете и утверждаются директором школы.

На каждый учебный год в МБОУ СОШ им. М.М.Осипова с.Кондоль разрабатывается календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования. Календарный план воспитательной работы утверждается директором школы и является обязательным приложением к Программе воспитания.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

-аксиологический подход, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

-гуманитарно-антропологический подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка;

-культурно-исторический подход предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется

образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии;

-системно-деятельностный подход предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:

-гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

-ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

-культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

-следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

-безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

-совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

-инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

-возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания Программы воспитания, реализуются при проектировании воспитания, учитываются при формировании и поддержании уклада школы.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования сформулированы цель и задачи воспитания.

Цель воспитания:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, СОО, ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ им. М.М. Осипова с.Кондоль планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в

российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров, ожидаемых результатов воспитания, по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России,
- проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, при-роде, -искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировойхудожественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах ху-дожественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, со- ответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,

реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

-выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

-принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

-сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

-проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

-проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

-знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

-принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

-знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

-выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

-выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

-сознающий соотношение свободы и ответственности личностей в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

-проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

-проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

-выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

-проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

-сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

-ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессии труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального,

межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

-обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

-выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

-проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

-проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

-ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусств с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

-соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

-выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

-проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

-демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

-развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми;

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МБОУ СОШ им. М.М.Осипова с.Кондоль

МБОУ СОШ им. М.М.Осипова с.Кондоль основана в 1968 году. Образовательное учреждение находится по адресу: Пензенская область, Пензенский район, с.Кондоль, ул.Школьная, дом 6. В школе имеется спортивный зал, в котором проводятся занятия внеурочной деятельности физкультурно-спортивного и оздоровительного направления, дни здоровья и спорта, спортивные часы в группах продлённого дня. В актовом зале проходят внеклассные мероприятия, фестивали и конкурсы, вечера отдыха. Гордостью школы является историко-краеведческий музей, которому более 50 лет. Книжный фонд школьной библиотеки оснащен энциклопедиями, справочниками, словарями, художественной литературой. В школе работают опытные учителя-предметники, учитель-логопед, педагог-психолог.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ им. М.М.Осипова с.Кондоль основывается на следующих **принципах взаимодействия** педагогических работников и обучающихся: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации; ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников; организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ им. М.М.Осипова с.Кондоль являются следующие: стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников; в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитание детей обеспечивается интеграцией основного образования и внеурочной деятельности, строится в тесном взаимодействии всей системы воспитательной работы в школе: реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, направленной на духовное развитие личности каждого ребенка. Ребёнок рассматривается в школе как самоценность, а воспитание как динамический процесс социализации и индивидуализации, объективно задаваемый социальной действительностью. В воспитательном процессе используются разнообразные средства воспитания: игра, познание, предметно-практическая, духовно-практическая и профессиональная деятельность, окружающие личность продукты материальной культуры, элементы духовной культуры.

Постановлением Законодательного собрания Пензенской области от 11.08.2015 года № 684-28/5 ЗС школе присвоено имя Героя Советского Союза Михаила Михайловича Осипова. Имя М.М. Осипова с гордостью носит наша школа.

Патриотическое воспитание является приоритетным направлением в воспитательной работе школы, организуется через урочную и внеурочную деятельность, проведение традиционных мероприятий, исследовательскую и поисковую работу, работу школьного историко-краеведческого музея, проведение мероприятий военно-патриотической направленности, деятельность волонтерского отряда «Патриот».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс традиционных школьных дел, являющихся системообразующими для планирования и организации воспитательной деятельности МБОУ СОШ им. М.М.Осипова с.Кондоль. Основные школьные дела планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми, обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют активизации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Основные школьные дела:

- носят комплексный характер;
- не являются набором календарных праздников;
- охватывают всех субъектов, все уровни образования;
- носят событийный характер;
- создают условия для межвозрастного взаимодействия, сотрудничества старших и младших школьников.

Используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности: митинг, посвященный Дню народного единства; митинг, посвященный Дню памяти неизвестного солдата; митинг, посвященный Дню Героев Отечества; митинг, посвященный Дню защитника Отечества; митинг, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне;
- экологические акции: «Чистый берег», «Украсим садами Пензенский край!», «Зеленая планета».

На школьном уровне - общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации:

- Сентябрь. **Спортивный праздник «Школьная спортивная лига»** - комплекс спортивных соревнований, направленных на формирование социально значимого отношения учащихся к своему здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.
- Октябрь. **«Осенний калейдоскоп»** – общешкольное коллективное творческое дело, которое готовят учащиеся совместно с педагогами. Проходит в форме конкурсной программы, конкурсы имеют «осеннюю» тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности. КТД направлено на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоционального отношения к творческой деятельности.
- Ноябрь. **«День матери»** – общешкольное коллективное творческое дело (праздники для учащихся разных классов), направленное на развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.
- Декабрь. **«Новогодний серпантин»** – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в которых принимают

участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

- Январь. **«Зимние забавы»** - общешкольное коллективное творческое дело, направленное на организацию досуговой занятости обучающихся, развитие творческих способностей и формирование навыков здорового образа жизни.

- Февраль. **«Защитники Отечества»** - общешкольное коллективное творческое дело, направленное на развитие чувства патриотизма, долга, ответственности перед Родиной, формирование гражданского самосознания, укрепление связи и преемственности поколений.

- Март. **«Весеннее настроение»** – общешкольное коллективное творческое дело (праздники для учащихся разных классов), в которых принимают участие учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

- Апрель. **«День защиты детей»** – общешкольное коллективное творческое дело, направленное на формирование социально значимого отношения учащихся к своему здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта.

- Май. Общешкольное КТД **«Во имя Победы!»**, состоящее из серии отдельных дел (патриотические акции «Память сердца», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Цветы у обелиска», «Окна Победы», «Сады Победы»; экскурсии и мероприятия в школьном музее, тематические классные часы, конкурсы чтецов), в которых принимают участие учащиеся, педагоги и родители. КТД способствует развитию системы патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников, формированию социально активной личности гражданина и патриота, готовности к защите Отечества.

На уровне классов

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации самоуправления детей и взрослых.

Участие классов в реализации основных общешкольных дел осуществляется:

- на уровне начального общего образования - совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.
- на уровне основного и среднего образования - через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

На индивидуальном уровне

Вовлечение каждого ребенка в основные дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (реализуется в рамках внеурочной деятельности: познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов, уроков мужества как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей; регулярные внутрикласные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в

проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что позволит школьникам приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Данный модуль реализуется в соответствии с рабочими программами учителей – предметников.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание обучающихся МБОУ СОШ им. М.М.Осипова с.Кондоль в рамках внеурочной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, осуществляется в формах, отличных от классно-урочной.

Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих физическому, познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Задача: расширять образовательные направления учебных курсов, секций, объединений, работающих по программам внеурочной деятельности и реализовывать их воспитательные возможности.

Актуальность: Организация внеурочной деятельности даёт возможность обучающимся в теории и на практике получить представление о профессиях на курсах внеурочной деятельности и создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид такой деятельности — творческой, познавательной, спортивной, трудовой — обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Замысел: создание условий для организации профессиональных проб через курсы внеурочной деятельности, проявление и развитие ребенком своих интересов на основе свободного выбора, появление внутренней мотивации к участию в деятельности, которая бы направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Очевидна тесная взаимосвязь данного модуля с модулем «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, реализуемых в МБОУ СОШ им. М.М.Осипова с.Кондоль:

Направления внеурочной деятельности	Содержание деятельности
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Основные организационные формы: интегрированные курсы, факультативы.</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>

<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности.</p> <p>Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьного музея); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое</p>	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение</p>

<p>сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых»; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>
---	---

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МБОУ СОШ им. М.М.Осипова с.Кондоль предусматривает:

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
Общие внешкольные мероприятия	Благотворительные акции, митинги, концерты, соревнования	Проводимые для жителей села и организуемые совместно с социальными партнерами спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проведение уроков доброты, распространение листовок и объявлений, сбор средств, организация благотворительных ярмарок.
Экскурсии, походы выходного дня	Посещение музеев, картинных галерей, технопарков, предприятий, кинозалов, походы	Организуются в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБОУ СОШ им. М.М.Осипова с.Кондоль предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида холла при входе в МБОУ СОШ им. М.М.Осипова с.Кондоль государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (еженедельно по понедельникам);

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линейек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские беседы в интернет-пространстве, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных воспитательных мероприятий;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, подготовке к взрослой жизни. Органы ученического самоуправления формируются посредством проведения выборов. Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего Совета старшеклассников, состоящего из активных учащихся 8-11 классов, которые через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности (учебный, информационный, волонтерский, досуговый, спортивный) инициируют и организуют проведение лично значимых для школьников событий (фестивалей, конкурсов, соревнований, флешмобов);
- через деятельность творческих советов дела, группы волонтеров, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе («Служба примирения»).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей (5-11 классы);
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Организация профилактической работы необходима для:

- ✓ оздоровления условий воспитания и жизни детей, когда ситуация создает угрозу для их нормального развития;
 - ✓ влияния на детей, допускающих отклонение в своих действиях, так чтобы неправомерные и безнравственные привычки и взгляды не смогли закрепиться в их сознании;
 - ✓ пресечения и выявления источников антиобщественного воздействия.
- Проведение профилактической работы ориентировано на:
- ✓ выявление неблагоприятных условий воспитания и жизни до того, как они отразились на действиях, процессе формирования взглядов конкретных детей;
 - ✓ обнаружение и устранение источников негативного влияния на подростков, способных склонить их к антиобщественным поступкам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ им. М.М.Осипова с.Кондоль предусматривает:

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений,	Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной

<p>алкоголизма, наркомании, токсикомании.</p>	<p>деятельности. Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни</p>
<p>Осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».</p>	<p>Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям. Индивидуальная профилактическая работа с подростками, состоящими на учёте, девиантного поведения, группы социального риска. Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в отношении несовершеннолетних, безнадзорности и социального сиротства, защите прав детей.</p>
<p>Осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций</p>	<p>Профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. В МБОУ СОШ им. М.М.Осипова с.Кондоль работает Служба школьной медиации, основная цель которой состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.</p>
<p>Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организация межведомственного взаимодействия</p>	<p>Профилактическая работа в школе предполагает формирование условий, не провоцирующих отклоняющихся поступков. Школа обеспечивает и расширяет безопасное пространство для детей, в котором им будет спокойно и интересно. Наиболее эффективными в этом смысле является система внеурочной деятельности, в которой учитываются потребности различного возраста. Существующие виды профилактики (досуговая деятельность, беседы, спортивные, художественные кружки и пр.) выступают в качестве мощного инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей.</p>
<p>Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов (педагога-психолога, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и попечительства).</p>	<p>Консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков. Исследование личных особенностей, степени воспитанности детей. На основе изученного определяются конкретные задачи и методы последующего педагогического воздействия. Занятия классного руководителя, социального педагога, администрации ОО с детьми, требующими коррекции поведения. Формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга.</p>

<p>Индивидуальная профилактическая работа с обучающимся.</p>	<p>Вовлечение обучающихся в общественную деятельность. Обеспечение ненавязчивого контроля со стороны преподавателя, классного руководителя, социального педагога, психолога действий детей в урочное и внеурочное время. Привлечение к чтению художественных произведений. Проведение тренингов по общению, психологической разгрузке, бесед, встреч с интересными личностями</p>
<p>Профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);</p>	<p>Деятельность по формированию у обучающихся личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни. Походы, спортивные мероприятия, выставки, конкурсы, акции.</p>
<p>Профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)</p>	<p>Классные руководители отвечают за: организацию лекций, бесед, встреч со специалистами, осуществляют наблюдение, анализ, планируют профилактическую работу в классе; установление контакта и взаимодействие с родителями не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей (в частности, консультирование родителей и детей на дому, посещение семей с целью обследования их жилищно-бытовых условий и т.д.)</p>

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МБОУ СОШ им. М.М.Осипова с.Кондоль предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание

обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

– расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами района, как основных учебных заведений, так дополнительных;

– поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников района. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Школа сотрудничает с МБУК «Межпоселенческая центральная районная библиотека Пензенского района Пензенской области», МБУК «Межпоселенческий центральный районный Дом культуры Пензенского района Пензенской области», МБОУ ДО «Детская школа искусств Пензенского района», МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» Пензенского района, МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» Пензенского района. На базе МБОУ СОШ им. М.М.Осипова с.Кондоль проводятся занятия дополнительного образования педагогами центра внешкольной работы Пензенского района.

Модуль «Профориентация»

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации в жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки. Совместная деятельность педагогов и школьников по профориентации включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Цель профориентационной работы - формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся МБОУ СОШ им. М.М.Осипова с.Кондоль.

Задачи профориентационной работы базового уровня:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся, основанной на сочетании мотивационно - активизирующего, информационно-обучающего, практико - ориентированного и диагностико - консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;

- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- разработка плана профориентационной работы;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно - профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в школе (педагогов-навигаторов), по формированию осознанности обучающихся и их готовности к профессиональному самоопределению через прохождение программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации);
- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Планируемые результаты:

- для обучающихся 6 - 11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
- для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики Российской Федерации;
- для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;
- для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей обучающихся МБОУ СОШ им. М.М. Осипова с.Кондоль, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных

мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда. В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом.

По результатам участия во всех мероприятиях базового уровня реализации профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.

**Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы
в МБОУ СОШ им. М.М.Осипова с.Кондоль предусматривает:**

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
Расширение знаний школьников о типах профессий, условиях работы, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.	Курсы внеурочной деятельности, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, экскурсии на предприятия района, в организации	Формирование начальных представлений о существующих профессиях и условиях работы
Профориентационные игры	Игры-симуляции, деловые игры, квесты.	Расширение знаний о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности.
Консультации психолога по выявлению склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	По плану работы педагога-психолога	Анкета по профессиональному самоопределению. Анкета по изучению профессиональной направленности. Анкета по выявлению профориентационных интересов. Тест по выявлению мотивов выбора профессии. Тест по выявлению интересов учащихся. Тест по выявлению направленности личности на себя, на коллектив, на задачу. Тест по выявлению организаторских

		способностей и т.п.
Совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий	Профориентационное онлайн-тестирование, онлайн курсы по профессиям и направлениям образования, лекции, учебно-тренировочные задачи, мастер-классы, открытые уроки	Прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования, просмотр мастер-классов, открытых уроков
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов	Всероссийские проекты	Регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее», и тестирование в рамках проекта, Всероссийские открытые уроки для обучающихся 8-11 классов на портале «ПроеКТОрия» и др.
Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через организацию кружков дополнительного образования.	Проведение тематических классных часов. Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями, центром занятости населения.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного

объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях).

В МБОУ СОШ им. М.М.Осипова с.Кондоль действуют следующие детские общественные объединения:

- Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых» – общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой сосредоточена на развитии и воспитании школьников;
- Волонтерский отряд «Патриот», главным приоритетом работы которого является помощь в школьном историко-краеведческом музее, уход за памятником погибшим воинам-кондольчанам;
- Отряд «Юные инспектора движения»;
- «Дружина юных пожарных»;
- Отряд «Юные друзья правоохранительных органов».

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых». Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентировано на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность первичного отделения МБОУ СОШ им. М.М. Осипова с.Кондоль направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Движения Первых». Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений деятельности «Движения Первых» – программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт работы в команде. Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях в рамках Дней единых действий, таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ СОШ им. М.М.Осипова с.Кондоль реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
Медиасопровождение	Работа инициативной группы	Информационно-техническая поддержка школьных мероприятий: осуществление фото- и видеосъемки, мультимедийное сопровождение общешкольных ключевых дел (праздников, конкурсов, концертов, фестивалей и тп).
Школьная интернет-группа	Работа разновозрастного сообщества школьников и педагогов	Поддержка интернет-сайта школы и групп в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, создают презентации, ролики, клипы

Модуль «Школьный музей»

Школьный музей был основан учителем истории Владимиром Николаевичем Армиевским в 1966 году. Одна из главных задач в работе музея – воспитание патриотизма, чувства гордости за родной край, своё село на примерах жизни выдающихся земляков, принесших пользу Родине и человечеству в целом.

Фонды музея: основной фонд – 280, вспомогательный фонд – 60 экспонатов.

Наш музей хранит ценные экспонаты. Не все школьные музеи могут похвастаться археологическими артефактами из эпохи верхнего палеолита. Они были привезены с археологических раскопок в Пензенском, Шемышейском, Наровчатском районах.

В музее собраны экспонаты, свидетельствующие о жизни и быте русских крестьян на протяжении многих веков.

Владимир Николаевич установил связь с Клеопатрой Андреевной Мозжухиной, женой певца с мировым именем Александра Мозжухина. Клеопатра Андреевна передала в дар нашему музею фотографии членов семьи Мозжухиных и фотографии их творческой деятельности, афиши, подлинные фотографии Ивана Ильича с европейскими

кинознаменитостями, Александра Ильича в роли Дон Кихота и стихотворение Александра Ильича «Победа», переписанное рукой Клеопатры Андреевны. В музее хранится шелковый халат (отреставрирован) Александра Ильича, в котором певец исполнял арию восточного гостя в опере «Садко». Так же хранится папка с перепиской В.Н. Армиевского с женой Александра Ильича Клеопатрой Андреевной Мозжухиной (сценический псевдоним Клео Карини),

Особое место в нашем музее занимает экспозиция, посвященная Великой Отечественной войне. Раздел "Великая Отечественная война" содержит подлинные предметы и вещи, привезенные в музей с полей сражений. Это каски советских и немецких солдат, солдатские котелки, гильзы от пуль, гранаты, пулеметные диски, штык от винтовки, саперные лопаты. Данная экспозиция содержит фронтовые письма.

Центральной частью экспозиции музея является раздел, посвященный нашему земляку, уроженцу села Кондоль, выпускнику Кондольской школы, Михаилу Михайловичу Осипову. В 2019 году членами Совета музея был создан Проект «В Бессмертном полку», идея которого заключается в увековечивании памяти Героя Советского Союза Михаила Михайловича Осипова, чье имя носит наша школа. Проект предполагает установку бюста героя в школьном саду. Теоретическая часть работы нами выполнена. В осуществлении практической части нам необходима помощь. Мы обратились за поддержкой к Совету ветеранов района, установили связь с племянницей Михаила Михайловича Светланой Передреевой, которая в переписке выражает нашей школе огромную благодарность за память о ее дяде Михаиле Осипове и горячо поддерживает идею установки памятного бюста.

В нашей школе трепетно относятся к музейным ценностям, к нашей истории. Музей развивается, дополняется новыми материалами, обновляются экспозиции. В 2020 году наш музей занял первое место в районном конкурсе музеев «Хранители великой славы». В муниципальном этапе областного конкурса школьных музеев «История России в школьных музеях» школьный историко-краеведческий музей занял I место в номинации «Презентация» (март 2022 года).

Экспозиции и материалы музея активно используются в учебно-воспитательном процессе. В музее МБОУ СОШ им. М.М. Осипова с.Кондоль ежегодно проводится более 50 ознакомительных и тематических экскурсий. Музей посещают не только учащиеся, педагоги школы, родители, но и гости села. В ноябре 2019 года музей посетила журналистка, писательница Нина Ветер. Она в книге отзывов оставила благодарность за то, что несколько поколений педагогов и учащихся школы собирали уникальные материалы – вещи, документы, фотографии.

Ежегодно на базе музея проводятся различные мероприятия, направленные на воспитание гражданственности и патриотизма подрастающего поколения. И непременно в перспективе тихая и незаметная работа с фондами музея должна стать толчком к непрерывному изучению родного края, его истории и повседневности, ибо, говоря словами академика Д.С.Лихачева, «краеведение вносит в окружение человека высокую степень духовности, без которой человек не может осмысленно существовать».

Модуль «Добровольческая деятельность»

Волонтерское движение – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом; это гарантия того, что ребята вырастут добрыми, открытыми, честными, готовыми в любую минуту на бескорыстную помощь ближнему. Они обретут самоуважение, станут увереннее, научатся быть толерантными и уважать других людей.

Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, ребята приобретут умение работать в команде, научатся включаться в проект, разрешать конфликты, оказывать положительное влияние на окружающих, легко занимать лидерскую позицию. Все эти

навыки и нравственные качества пригодятся учащимся в их взрослой жизни. Участие в волонтерском движении добровольно и предполагает возможность выбора одного из пяти направлений деятельности.

Основными задачами добровольческого (волонтерского) движения являются:

- обеспечить популяризацию идей добровольчества в школьной среде;
- развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия обучающихся в социально-значимых акциях и проектах;
- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- создавать и использовать межрегиональные связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма.

Принципы деятельности волонтерского (добровольческого) движения:

- добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле;
- безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу;
- ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца;
- уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей;
- равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности;
- самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации;
- нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

Основными направлениями деятельности волонтерского (добровольческого) отряда являются:

- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков);
- трудовая помощь;
- оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла и пожилым людям (совместно с социальными службами);
- профилактика здорового и безопасного образа жизни;
- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- деятельность в рамках охраны окружающей среды.

Формы организации деятельности добровольческого (волонтерского) отряда: мероприятия и акции; проекты; фестивали и конкурсы.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	<ul style="list-style-type: none">- управление воспитательной деятельностью;- создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;- организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;- регулирование воспитательной деятельности в ОО;- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО)- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместители директора по УВР и ВР	<ul style="list-style-type: none">- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год;- планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;- организация повышения психолого-педагогической квалификации работников;- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;- развитие сотрудничества с социальными партнерами

<p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; - участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; - организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке; - осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; - организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации; - оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников, оказывает содействие в формировании актива школы; - выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательной организации (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов; - составляет медиаплан школьных мероприятий; - организует и координирует работу школьного медиа-центра (при наличии) и профильное обучение его участников.
<p>Классные руководители</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие коллектива класса; – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; – формирование здорового образа жизни; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> -изучает индивидуально-типологические, личностные и возрастные особенности детей и подростков, социально-психологические факторы условия их воспитания, обучения и развития детей и подростков, их проблемы; - организует общение и деятельность детей и взрослых в различных формах профессиональной деятельности, организует взаимодействие специалистов образовательного учреждения и

	<p>родителей в решении психологических проблем ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывает и приводит в действие психологические механизмы предупреждения и преодоления негативных влияний; организует оказание психологической поддержки и психологического сопровождения личности в педагогическом процессе; - обеспечивает профилактику отклонений в развитии поведении детей, их общении, целенаправленное психолого-педагогическое влияние на поведение и деятельность детей и взрослых; - осуществляет психологизацию педагогов и родителей; - даёт рекомендации по гуманизации целостного педагогического процесса; - использует возможности личности ребенка как субъекта собственного развития.
Педагоги-предметники	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, требований ФГОС; - формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; - осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Создание рабочей программы воспитания на 2024-2025 учебный год с приложением календарного плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Подготовка приказов и локальных актов школы по реализации Программы воспитания.

Наиболее приоритетные направления методической работы школы:

- обеспечение управления образовательным процессом в школе;
- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения методического опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование работы с одарёнными детьми.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с ОВЗ, из социально уязвимых групп, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями воспитательная деятельность школы направлена на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ СОШ им. М.М.Осипова с.Кондоль призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
 - регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
 - сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
 - привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
 - дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).
- Формами поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности в МБОУ СОШ им. М.М.Осипова с.Кондоль являются:
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
 - награждение почётными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
 - награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
 - включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых основных школьных дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством проводимых внешкольных мероприятий;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проведения профилактических мероприятий и мероприятий по безопасности;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством функционирующих на базе школы школьных медиа;
- качеством работы школьного историко-краеведческого музея.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.6. Самоанализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год

Воспитательная работа педагогического коллектива школы в 2023-2024 учебном году строилась на основе рабочей программы воспитания МБОУ СОШ им. М.М. Осипова с.Кондоль, разработанной с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22); приказа от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; приказа от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; приказа от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Цель воспитания в МБОУ СОШ им. М.М. Осипова с.Кондоль - создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих основных задач:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, СОО, ООО.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены основные направления воспитания: 1. Гражданское; 2. Патриотическое; 3. Духовно-нравственное; 4. Эстетическое; 5. Физическое; 6. Трудовое; 7. Экологическое; 8. Познавательное.

Воспитательная работа в школе осуществлялась в рамках модулей Рабочей программы воспитания

- инвариантных: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».
- вариативных: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность».

Виды и формы воспитательной деятельности модулей Рабочей программы воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение поставленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

В течение всего периода педагогами использовались личностно-ориентированные технологии, приемы, методы воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка; осуществлялась деятельность по моделированию и построению воспитательных систем класса в соответствии с ФГОС НОО, СОО, ООО.

Воспитание детей обеспечивалось интеграцией основного образования и внеурочной деятельности, строилось в тесном взаимодействии всей системы воспитательной работы в школе: реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, направленной на духовное развитие личности каждого ребенка.

Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание является приоритетным направлением в воспитательной работе школы, организуется через урочную и внеурочную деятельность, проведение традиционных мероприятий, исследовательскую и поисковую работу, работу школьного историко-краеведческого музея, проведение мероприятий военно-патриотической направленности, деятельность волонтерского отряда «Патриот». Духовно-нравственное направление заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в совместной воспитательной работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о нормах и правилах.

Духовно-нравственное направление воспитания реализуется через следующие формы:

- Курсы внеурочной деятельности;
- Работа школьного историко-краеведческого музея;
- Уроки мужества, встречи с ветеранами труда и тружениками тыла;
- Линейка Памяти, посвящённая Герою Советского Союза М.М. Осипову.

Мероприятия, посвященные памятным датам в истории нашей страны:

- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- День народного единства;
- День неизвестного солдата;
- День Героев Отечества;
- День снятия блокады Ленинграда;
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

- День защитника Отечества;
- День космонавтики;
- День Победы советского народа в Великой Отечественной войне;
- День памяти и скорби.

Результатом всей работы педагогического коллектива школы должна стать личность школьника, ориентированная на самопознание и саморазвитие, с чувством ответственности, политической культурой, личным достоинством. Патриотическое воспитание в школе организовано через урочную и внеурочную деятельность, проведение традиционных мероприятий, работу школьного историко-краеведческого музея, продолжение исследовательской и поисковой работы, проведение мероприятий военно-патриотической направленности. В воспитательной работе использовались следующие формы работы: классные часы, тематические беседы, уроки мужества, встречи с ветеранами войн и Вооруженных сил, а также акции, митинги, фестивали, спортивные праздники. Проводимые мероприятия были направлены на развитие гражданской активности, инициативности, творчества учащихся, формированию патриотизма.

МБОУ СОШ им. М.М. Осипова с.Кондоль с 2020 года участвует в реализации общественного проекта Приволжского федерального округа «Герои Отечества». Цель проекта - организация системной работы по поддержке различных категорий защитников Отечества, участников героических событий, а также по увековечению памяти военнослужащих и представителей правоохранительных органов, погибших при исполнении воинского и служебного долга.

Задачи проекта:

- организация системного подхода к сохранению памяти защитников Отечества;
- контроль выполнения законодательства в части увековечения памяти защитников Отечества (Федеральный Закон Российской Федерации от 14.01.1993 №4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»);
- создание социальных условий для защитников Отечества, участников героических событий и родственников военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов, погибших при исполнении воинского и служебного долга;
- организация воспитательной и патриотической работы с молодежью на примерах подвигов защитников Отечества;
- формирование патриотических ценностей в молодежной среде, создание условий для включения учащейся молодежи в патриотическую работу.

Проект реализуется на круглогодичной основе с подведением результатов по итогам очередного года в рамках мероприятий в «День героев Отечества» 9 декабря.

В соответствии с планом мероприятий МБОУ СОШ им. М.М. Осипова с.Кондоль в рамках проекта «Герои Отечества» в 2023-2024 учебном году проведены следующие значимые события:

- Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб», посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- Патриотический час, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- День защитника Отечества;
- Урок Мужества «Память сильнее времени»;
- Общешкольный фестиваль патриотической песни «Во имя Победы!»;
- Линейка Памяти «В бессмертном полку», посвященная Герою Советского Союза М.М.Осипову;
- Акция «Я помню», приуроченная Дню памяти и скорби.

Гражданско-патриотическое воспитание ориентировано на конструктивное и результативное взаимодействие субъектов образовательного процесса, охватывает весь

педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

1 сентября 2023 года учащиеся 7в класса на свой первый урок пригласили участника СВО, папу одноклассника, Александрова Александра Владимировича. Он поздравил ребят с началом нового учебного года, пожелал успехов в учебе, крепкого здоровья. Александр Владимирович заострил внимание на том, как важна акция «Напиши письмо солдату», рассказал, что ни одно письмо не остается непрочитанным и такие письма очень нужны военным. Эти письма своеобразная связь с родным домом, семьёй, детьми. И в конце своего рассказа Александр Владимирович подчеркнул, что всем нужно жить в мире. Встреча прошла в теплой и дружеской обстановке.

3 сентября в России отмечается День солидарности в борьбе с терроризмом. Эта памятная дата России была установлена в 2005 году и связана с трагическими событиями в Беслане (республика Северная Осетия) 1 сентября 2004 года, когда боевики захватили одну из городских школ. В результате теракта в школе №1 погибли более 300 человек, среди них 186 детей.

3 сентября 2023 года ученики 7а класса были приглашены в РДК, где они услышали о тех страшных событиях. В ходе беседы ребята посмотрели несколько видеороликов о том, как не оказаться в заложниках террористов, как правильно вести себя в сети интернет. В заключение все ребята раздали получили памятки «Вместе против террора!»

С 4 по 24 сентября 2023 года в Пензенской области проходит областная антинаркотическая акция «Сурский край – без наркотиков!» Акция направлена на пресечение преступлений и административных правонарушений в сфере незаконного оборота наркотиков, предупреждение распространения наркомании среди населения, повышение уровня осведомленности граждан о последствиях потребления наркотиков и ответственности за участие в их незаконном обороте. Распространение и потребление наркотических средств, их объемы и последствия создают существенную угрозу здоровью населения, подрывают экономический потенциал и правопорядок в обществе. Антинаркотическая акция «Сурский край - без наркотиков» также направлена на формирование законопослушного поведения и негативного отношения к различным противоправным проявлениям. В рамках акции 13 сентября 2023 года инспектором ПДН ПП (д.с.Кондоль) ОМВД России по Пензенскому району майором юстиции Рамзаевой Ольгой Александровной совместно с администрацией школы проведены профилактические беседы с учащимися 7а, 7б, 8б, 9а, 9б, 10, 11 классов МБОУ СОШ им. М.М. Осипова с.Кондоль об ответственности за приобретение, хранение и употребление наркотических средств.

27 сентября 2023 года в рамках объединения «Радуга эмоций» в 5б классе педагогом-психологом школы проведен тренинг, направленный на сплочение коллектива и построение эффективного командного взаимодействия. Ребята обсудили притчу «Вместе», каждый высказывал свое мнение, какие качества важны для дружного класса. С удовольствием класс откликнулся на тренинговые игры: «Откроем сердце друг другу», «Квадрат», «Пожелания». Завершилось мероприятие составлением единых правил для класса, которые помогут им сплотиться еще больше прежнего.

15 октября 2023 года педагог-психолог Степанова Л.Э. провела тренинг «Вежливость-залог успешной дружбы» для учащихся 6 класса. Тренинг был посвящен укреплению приверженности идеям сотрудничества и толерантности, уважительного отношения к разным точкам зрения и гармонизации взаимоотношений в классе.

27 октября 2023 года активисты Движения Первых приняли участие в торжественной церемонии вручения первого паспорта, организованной в рамках акции Движения Первых «Мы-граждане России». В торжественной обстановке свой первый паспорт получили учащиеся 8-х классов нашей школы. Почетное право выноса флага Российской Федерации было предоставлено Константину Медведеву, Ярославу Костромову и Константину Куликову. Под руководством директора школы Кручинова Анатолия Владимировича ребята

достойно выполнили свою миссию. Глава района поздравил учащихся с получением первого паспорта. Активисты дружно произнесли торжественное обещание Родине, пообещав быть достойными гражданами. Каждый участник церемонии получил обложку на паспорт и значок с символикой Движения Первых.

16 ноября 2023 года во 2 классе прошла викторина «Знатоки права». Викторина позволила в игровой форме осуществить не только знакомство учащихся с их правами и обязанностями, но и провести мониторинг полученных ими знаний. Викторина состояла из шести станций: «Разминка», «Правовые термины», «Продолжи фразу», «Литературно-правовая станция», «Сформулируйте свои обязанности», «Обобщающая». В итоге игры дети сделали вывод: «Заявляя о своих правах, нужно помнить: они есть у всех людей. Учись уважительно относиться к личным правам других людей. Не позволяй себе нарушать права других людей».

16 ноября 2023 года в 7б классе была организована встреча с участковым уполномоченным полиции Ионычевым Денисом Александровичем. Была проведена беседа, направленная на разъяснение подросткам об их правах и обязанностях. Участковый уполномоченный полиции доброжелательно и по-отцовски рассказывал не только о соблюдении прав и обязанностей, но и приводил примеры о том, какие последствия наступают за их нарушения. Подростки принимали очень активное участие в беседе, получили ответы на интересующие их вопросы, обсуждали ситуации из профессиональной деятельности полицейского. И даже некоторые ребята захотели быть полицейским. В завершении встречи Денис Александрович пожелал школьникам быть ответственными и не забывать о своих правах и обязанностях. Беседа для учащихся получилась не только познавательной, но и очень полезной.

16 ноября 2023 года в 3а классе прошло воспитательное занятие, посвящённое Международному дню толерантности "Один для всех и все для одного» В ходе беседы ребята давали разные определения слову «толерантность». Но все они были объединены общим смыслом взаимоотношений, строящихся на терпимости и уважении друг к другу, принятию другого мнения, проявление сочувствия и сострадания. Третьеклассники обсудили отношения между сверстниками, а также поговорили об "особенных" ребятах, которые встречаются в их жизни. Побеседовали о правах детей, вспомнили и про свои обязанности. Занятие оживили упражнения «Волшебный микрофон», «Комплименты», «Звали, зовут и будут звать», «Изгой», «Нарисуй себя». В заключении занятия ребята совместно сделали вывод: «Мы должны уважать индивидуальность каждого человека. У нас есть различия, но каждый из нас не повторим, кем-то очень любим и нужен всем остальным».

16 ноября 2023 года в 6 классе прошло мероприятие "Мои права и обязанности". На мероприятии ребята демонстрировали сценки на различные примеры обязанностей из жизни, узнали, что такое конвенция, вспомнили устав школы и какие обязанности туда входят, а так же узнали какие права имеет ребёнок. Ребята заполнили примерами, о которых узнали на занятии, символическое "Дерево прав и обязанностей". Разыграли диалог, в котором нарушено право, и выяснили, к чему это может привести. Учащиеся были очень активны: задавали дополнительные вопросы, участвовали в обсуждениях.

20 ноября – День правовой помощи детям. В рамках Дня правовой помощи детям в МБОУ СОШ им. М.М. Осипова с.Кондоль прошли мероприятия, направленные на формирование правосознания несовершеннолетних. 16 ноября 2023 года учитель истории и обществознания Ирина Николаевна Зарипова провела беседу с учащимися 7а класса «Зачем нужно знать закон?» и правовую викторину для учащихся 9б класса «Что я знаю о правовых нормах?». 17 ноября 2023 года в 10 классе состоялась беседа с элементами диспута «Правовая культура и ее роль в развитии общества». Мероприятия вызвали большой интерес у учащихся к теме «Роль права в жизни государства и общества». Ребята активно обсуждали проблемы подросткового негатива и причин правонарушений среди подростков, познакомились с мерами профилактики правонарушений.

18 ноября 2023 года в 5а классе состоялся классный час по повышению уровня правовой культуры и грамотности учащихся «Занимательное правоведение». Дети прекрасно справлялись с заданиями литературно – правовой викторины.

20 ноября 2023 года на тематическое занятие в 4б класс была приглашена заведующая отделением профилактики безнадзорности несовершеннолетних МБУ "КЦСОН Пензенского района" Елена Александровна Сидорова. В ходе встречи четвероклассники познакомились с элементарными понятиями в области права. Школьники были удивлены, что повседневные поступки часто имеют правовую оценку. Дети с интересом участвовали в викторине "Я и мои права", выполняли различные задания, угадывали, какие нарушения прав можно наблюдать даже у персонажей сказок, например Золушки или Колобка. Елена Александровна отметила: "Не стоит забывать, что, кроме прав, у каждого есть и обязанности. Отстаивая свои права, не стоит забывать, что у других людей есть такие же права, как и у тебя. Уважайте чужие права!"

В рамках Дня правовой помощи детям 20 ноября 2023 года в 4а классе прошла викторина «Занимательное правоведение». На примере литературных сказок: «Морозко», «Золушка», «Мальчик с пальчик», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Снежная королева», «Гадкий утёнок» дети определяли, какие права героев нарушены. Кроме того, разыгрывались ситуации об обязанностях, которые должны выполнять дети. В ходе викторины каждый ребёнок получил от учителя памятку «Я ребёнок, и у меня есть право». В заключении дети изобразили на своих рисунках, какие права есть у граждан нашей страны.

23 ноября 2023 года состоялась встреча педагога – психолога БППК ППМС центра ПО Пензенского района Оветченко Г.С. с учащимися 5б, 7б и 10 классов. Тема встречи была «Ценности жизни». Проведение мероприятия с элементами тренинга «Я была бы счастлива, если» способствовало пониманию значимости собственной жизни подростков. В итоге занятия подростки узнали о ценностях нашей жизни, о необходимости беречь свое здоровье, воспринимать мир с любовью и радоваться жизни, а также ценить дружбу.

22 января 2024 года тема внеурочного занятия «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады». Блокада Ленинграда, которая длилась почти 900 дней, стала одним из самых трагических событий Великой Отечественной войны. Благодаря героизму, мужеству и непоколебимости жителей Ленинграда планам фашистов не суждено было реализоваться. На занятии обучающиеся поговорили об освобождении Ленинграда от блокады. Ребята узнали о подвигах ленинградцев, изучили письма того времени, а учителя ещё раз напомнили, как важно помнить о событиях Великой Отечественной войны.

27 января ежегодно в Российской Федерации отмечается День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. В связи с памятной датой, ученики 7б класса посетили МБУК МЦРДК Пензенского района с.Кондоль. Ребята узнали много нового о невероятных испытаниях жителей и защитников Ленинграда во время блокады, в ходе которых город боролся, выжил и победил!

27 января День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста Ежегодно 27 января отмечается Международный день памяти жертв Холокоста. Резолюция об этом была принята Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 1 ноября 2005 года. Холокост – от древнегреческого holocaustosis, означающего «всесожжение», «уничтожение огнем», «жертвоприношение». В современной научной литературе и публицистике обозначает политику нацистской Германии, ее союзников и пособников по преследованию и уничтожению шести миллионов евреев в 1933–1945 годах. В основе холокоста – расовая теория нацизма, идея о превосходстве арийской расы над другими, признаваемыми «неполноценными» расами, представление о «мировом еврействе» как главном враге германской нации. В рамках Недели памяти жертв Холокоста прошли часы истории под

названием «Холокост. Мы помним», посвященный Международному дню памяти жертв Холокоста. Эта тема не могла никого оставить равнодушным!

26 января 2024 года в 3а классе прошёл патриотический классный час, посвящённый 80 годовщине снятия блокады Ленинграда. Ребята читали стихи, смотрели документальный фильм о тяжёлых военных днях блокадного Ленинграда. Третьеклассники узнали, как мужественно сражался осаждённый город, о стойкости его жителей. Ребята остались под огромным впечатлением от увиденного. Особенно их тронуло то, что, несмотря на голод, холод, бомбёжки, дети Ленинграда продолжали учиться, во всем старались помогать взрослым – ухаживать за ранеными в госпиталях, расчищать улицы города, работать на заводах и фабриках, ночью дежурить на крышах.

2 февраля 2024 года - памятная дата для всей страны. В этот день советскими войсками были разгромлены фашисты в Сталинградской битве, которая продолжалась 200 дней и ночей. Ученики 7а класса приняли участие в акции «200 минут чтения: Сталинграду посвящается». Были приглашены библиотекари А.В.Максаткина и Н.В.Иванова. Они рассказали ребятам о Сталинградской битве, затем предложили для прочтения художественные произведения о ВОВ. Звучали стихи, фрагменты из прозы. Лучшими чтецами были Курсеев Константин, Терентьев Дмитрий, Челпанов Владислав. В конце встречи библиотекари посоветовали посмотреть названные ими фильмы о войне.

4 февраля Пензенская область отметила 85-летие со дня своего образования — это солидный период, в который уместились многочисленные успехи в развитии промышленности, сельского хозяйства, науки, культуры и спорта. В связи с этим событием учащихся 7а и 8а классов объединила историко- литературная композиция «Край мой, единственный в мире». Ребята вспоминали историю возникновения Пензы. Говорили о символике Пензенской области, ее особенностях, о талантливых земляках и памятных местах. В исполнении учащихся звучали стихи А.А.Сазонова и М.П.Смирновой о родной земле.

В 7 «Б» классе прошло мероприятие «Пройдись по Пензенскому краю», посвященное 85-летию образования Пензенской области. В ходе мероприятия ребята более подробно узнали историю Пензенского края: развитие и становление Пензенской области, образование отдельных районов, символику каждого из них. Беседа коснулась богатейшего культурного наследия нашего края: писатели, поэты, краеведы, знаменитые артисты и режиссеры – пензенская земля может похвастаться не одним десятком великих имен. С большим интересом школьники читали стихи о Пензенском крае. Дети сделали вывод, что знать историю своей малой родины, земли, где ты родился и вырос, необходимо каждому. Выразили желание посетить памятные места не виртуально, а реально.

10 февраля 2024 года урок истории в 11 классе прошёл в стенах школьного историко-краеведческого музея. Он был посвящён воинам, выполнявшим свой долг в горячих точках на территории нашей страны и за рубежом. Ребята вспоминали своих земляков, воевавших в Афганистане и Нагорном Карабахе, Абхазии и Чечне. С большим интересом учащиеся знакомились с документами, свидетельствующими о стойкости и мужестве наших земляков, проявленных при несении боевой службы.

15 февраля 2024 года прошли уроки мужества для учащихся 7 и 9 классов. Участник боевых действий Сидоров К.Ю. рассказал ребятам о своей службе, о товарищах. Учащиеся задавали вопросы. Минутой молчания почтили память россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

Для учащихся 5а и 5б классов 20 февраля 2024 года состоялся праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Мальчики попробовали свои силы в конкурсах: «Юный защитник Отечества», «Стрелки», «Летчики», « Кто сильнее?», «Наш солдат умом богат», «Готов ли ты работать на кухне?» Задания для команд были интересными и занимательными. Все

участники команд пятых классов отличались активностью. В завершении конкурсной программы девочки поздравили мальчиков.

День Защитника Отечества в России один из важных государственных праздников. В самом его названии гордость, мужество, отвага. В этот день мы поздравляем наших мужчин и мальчишек. Девочки 4а класса подготовили для своих мальчишек-одноклассников интересный праздник. Ребята проявили смекалку и сноровку в разных конкурсах - "Юнга", "Санитары", "Собираемся в поход" и др. Мальчишки с азартом участвовали в играх, а девчонки активно поддерживали их. Закончился праздник вручением подарков.

4 марта 2024 года в 9а классе занятие "Разговоры о важном" было посвящено 30-летию Центральной избирательной комиссии РФ. Учащиеся посмотрели видеобращение председателя ЦИК России Эллы Панфиловой. Затем прошла деловая игра – «Выборы». В игре ребята познакомились с правами и обязанностями граждан Российской Федерации в качестве избирателей, поговорили о важности участия в выборах, попробовали себя в роли участников голосования. Надо отметить, что такие занятия не только обогащают знания детей о своих правах и обязанностях, знакомят с процедурой голосования, но и формируют гражданскую позицию и чувство ответственности за судьбу своей страны.

13 марта 2024 года в 6 классе прошло мероприятие под названием "Выборы от А до Я". Сначала ребята познакомились со структурой выборов, их правилами и почему они важны. После чего в игровой форме разыграли выборы: разделились на партии, выдвинули кандидатов. Каждая партия представила свою позицию. И в завершении проголосовали. Ребятам очень понравилось, возможно кто-то из них будущий президент!

16 марта 2024 года активисты первичного отделения Движения Первых школы с.Кондоль Пензенского района приняли участие во Всероссийской акции «10 лет вместе», посвященной воссоединению Крыма с Россией. Вместе с советником директора ребята украсили окна школы символами объединения России и Крыма, читали стихи-поздравления.

8 мая 2024 года, в преддверии Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне, в нашей школе прошел фестиваль патриотической песни " Во имя Победы"! На сцене звучали композиции, авторы которых пытались передать музыкой и словом всю боль потерь военных лет и радость Великой Победы!

Традиционно наша школа принимает участие во Всероссийской акции "Окна Победы", цель которой - создание атмосферы одного из самых важных праздников в России, передача молодому поколению традиций, выражение благодарности героям Великой Отечественной Войны и хранение памяти.

17 мая 2024 года состоялся смотр строя и песни первичных отделений Движения Первых школ Пензенского района, посвящённый Дню детских общественных организаций. Каждая команда представила отличную подготовку: внешний вид, строевую выправку, правильность и чёткость выполнения команд, исполнение строевой песни, умение командиров отрядов сдавать рапорт. Ярko, красиво, эмоционально выступили ребята всех школ. Какая же гордость охватывала, когда мимо с песней проходили отряды! Все волнения позади. Тренировки не прошли даром. Опытное жюри оценило старания ребят по достоинству. Отряд "Юность" МБОУ СОШ им. М.М. Осипова с.Кондоль занял 2 место!

20 мая 2024 года в 3а классе прошло познавательное мероприятие, посвящённое великой русской реке «День Волги». Ребята познакомились с историей даты, легендами, сложёнными о великой реке, её географическим положением. Узнали, что первым упомянул о Волге древнегреческий историк Геродот в V веке до н.э., какое было название у реки в разные века и разных странах, этимологию названия Волга. На мероприятии ребята слушали песни и читали стихи о красоте и величии реки, говорили об экологических проблемах.

24 мая 2024 года в 3а классе прошло познавательное мероприятие День славянской письменности и культуры. Ребята узнали об истории праздника, о развитии славянской письменности с древних времен до наших дней, о том, как изменился русский язык за минувшие столетия. Поделившись на три команды, учащиеся соревновались в конкурсах:

«Перевертыши», «Буква потерялась», «Дополните слово», «Наборщик», «Угадай слово», «Один звук, марш». Увлекательным оказалось задание расшифровать старинные записи, пользуясь кириллицей. Попробовали также писать слова, пользуясь глаголицей, рисовали красивые заглавные буквы своего имени.

6 июня в день рождения великого русского поэта, основоположника современного русского литературного языка Александра Сергеевича Пушкина в России и в мире отмечается День русского языка. 6 июня 2011 года президент России подписал указ о ежегодном праздновании Дня русского языка в России. Праздник был учрежден для сохранения, поддержки и дальнейшего развития русского языка как общенационального достояния народов РФ, средства международного общения и неотъемлемой части культурного и духовного наследия мировой цивилизации. В нашей школе прошли мероприятия, направленные на сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению. Для ребят была организована игровая программа, викторина и квест-игра "Путешествие в страну родного языка".

Ко Дню России в пришкольном лагере "Солнышко" запланирован ряд мероприятий. 7 июня воспитанники лагеря посетили Районный дом культуры, где для ребят был организован мастер-класс «Триколор». Дети с удовольствием включились в процесс изготовления поделок в трёх цветах государственного флага Российской Федерации.

В преддверии Дня России активисты школы с. Кондоль приняли участие во Всероссийской акции «Окна России», украсив окна Центра детских инициатив.

Одна из самых печальных дат в истории России – День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны. Фашистская Германия напала на Советский Союз на рассвете воскресного дня 22 июня 1941 г. Память, которую очень важно передать своим детям. Учащиеся школы стали участниками акции «Свеча Памяти».

27 июля — День памяти детей - жертв войны в Донбассе. Эта скорбная дата установлена в 2022 году указом Главы Донецкой Народной Республики Денисом Пушилиным для увековечения памяти о детях ДНР, которые погибли под огнем вооруженных формирований Украины. В этот день мы всей страной вспоминаем детей, чьи жизни унес преступный киевский режим. С 2014 года в результате военной агрессии вооруженных формирований Украины погибли более 300 детей. По всей России проходят акции, посвященные памяти детей, погибших от рук неонацистов. В 2023 году к траурным мероприятиям присоединились также региональные уполномоченные по правам ребенка и детские общественные советы в 80 субъектах Российской Федерации. Очень важно продолжить организацию памятной акции в текущем году на всей территории России путем проведения мероприятий, посвященных памяти детей, погибших во время вооруженного конфликта. Символом акции стали белые шары, белые бумажные кораблики и белые бумажные голуби.

Большую роль в реализации патриотического воспитания обучающихся играет школьный историко-краеведческий музей, который является общественным объединением в учреждении образования, руководитель музея - учитель истории и обществознания Зарипова И.Н.

Школьный музей был основан учителем истории Владимиром Николаевичем Армиевским в 1966 году. По материалам музея Центральным телевидением был снят фильм «Человек и его дело», посвященный Владимиру Николаевичу. Одна из главных задач в работе музея – воспитание патриотизма, чувства гордости за родной край, своё село на примерах жизни выдающихся земляков, принесших пользу Родине и человечеству в целом.

Фонды музея: основной фонд – 280, вспомогательный фонд – 60 экспонатов.

Наш музей хранит ценные экспонаты. В нашей школе трепетно относятся к музейным ценностям, к нашей истории. Музей развивается, дополняется новыми материалами, обновляются экспозиции.

Достижение целей гражданско-патриотического воспитания осуществляется через взаимодействие школы, семьи и социума, что способствует формированию устойчивых

представлений о мире, обществе, государстве, основных правах и обязанностях детей и учащихся, их социальных связях и отношениях.

Подводя итог работы по данному направлению можно сказать, что мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию проводятся на высоком методическом уровне, в соответствии с планом воспитательной работы классов и школы, активность участия детей в мероприятиях высокая.

Эстетическое воспитание

Общекультурное направление развития личности обучающихся заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется через следующие формы:

- Курсы внеурочной деятельности;
- Общешкольные линейки: «День Знаний», «Последний звонок»;

Тематические классные часы по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

- Творческие конкурсы, фестивали, концерты, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Выпускные вечера для учащихся 9, 11 классов;
- Экскурсии.

Мероприятия, проводимые в течение года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Основные общешкольные дела – это комплекс традиционных общешкольных дел, являющихся системообразующими для планирования и организации воспитательной деятельности МБОУ СОШ им. М.М.Осипова с.Кондоль. Ключевые дела планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми, обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют активизации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Основные общешкольные дела:

- носят комплексный характер;
- не являются набором календарных праздников;
- охватывают всех субъектов, все уровни образования;
- носят событийный характер;
- создают условия для межвозрастного взаимодействия, сотрудничества старших и младших школьников.

Используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности: митинг, посвященный Дню народного единства; митинг, посвященный Дню памяти неизвестного солдата; митинг, посвященный Дню Героев Отечества; митинг, посвященный Дню защитника Отечества; митинг, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне;
- экологические акции: «Чистый берег», «Украсим садами Пензенский край!», «Зеленая планета»;

- субботники по благоустройству территории школы.

На школьном уровне - общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации:

- Сентябрь. **Спортивный праздник «Школьная спортивная лига»** - комплекс спортивных соревнований, направленных на формирование социально значимого отношения учащихся к своему здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.
- Октябрь. **«Осенний калейдоскоп»** – общешкольное коллективное творческое дело, которое готовят учащиеся совместно с педагогами. Проходит в форме конкурсной программы, конкурсы имеют «осеннюю» тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности. КТД направлено на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоционального отношения к творческой деятельности.
- Ноябрь. **«День матери»** – общешкольное коллективное творческое дело (праздники для учащихся разных классов), направленное на развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.
- Декабрь. **«Новогодний серпантин»** – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел, в которых принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.
- Январь. **Фестиваль агитбригад «Радуга жизни»** - общешкольное коллективное творческое дело, направленное на формирование навыков здорового образа жизни и развитие творческих способностей обучающихся.
- Февраль. Фестиваль патриотической песни **«Февральский ветер»** способствует развитию чувств патриотизма, формированию гражданского самосознания, укреплению связи и преемственности поколений.
- Март. **«Весеннее настроение»** – общешкольное коллективное творческое дело (праздники для учащихся разных классов), в которых принимают участие учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.
- Апрель. Танцевальный марафон **«Здравствуй, мир!»** способствует организации содержательного досуга, созданию условий для воспитания художественного вкуса и любви к прекрасному, эстетическому воспитанию учащихся средствами хореографического искусства.
- Май. Общешкольное коллективное творческое дело **«Во имя Победы!»**, состоящее из серии отдельных дел (патриотические акции «Память сердца», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Цветы у обелиска», «Окна Победы», «Сады Победы»; экскурсии и мероприятия в школьном музее, тематические классные часы, конкурсы чтецов), в которых принимают участие учащиеся, педагоги и родители. КТД способствует развитию системы патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников, формированию социально активной личности гражданина и патриота, готовности к защите Отечества.

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации соуправления детей и взрослых.

Участие классов в реализации общешкольных ключевых дел осуществляется:

- на уровне начального общего образования - совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.
- на уровне основного и среднего образования - через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Вовлечение каждого ребенка в основные дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества. Творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы: торжественные линейки, посвященные Дню Знаний и окончанию школы учащимися выпускных классов, осенние праздники, мероприятия, посвященные дню матери, новогодние елки, вечер встречи с выпускниками. В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе. Все классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания.

1 сентября 2023 года в нашей школе состоялась торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Для школы это двойной праздник. Ровно 55 лет назад, 1 сентября 1968 года, Кондольская школа гостеприимно распахнула двери своим ученикам. В этот особенный день ученики, учителя, родители собрались вместе, чтобы отметить начало нового учебного года. Праздник прошёл в торжественной обстановке: были подняты флаги Российской Федерации и Пензенской области, учащиеся 7в класса исполнили танцевальную композицию «Россия, мы дети твои!». На линейке присутствовали гости: заместитель директора филиала Центра занятости населения по Пензе и Пензенскому району Оксана Владимировна Михейкина, глава администрации Кондольского сельского совета Александр Анатольевич Грачев, муниципальный куратор Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» Наталья Викторовна Дёмина. В своих поздравительных выступлениях гости выразили поддержку и пожелали ученикам и педагогам успешного учебного года. Директор школы Анатолий Владимирович Кручинов поздравил школьников, учителей и родителей с Днём знаний и юбилеем школы. «День знаний – это особый день, который напоминает нам о важности образования и саморазвития», - отметил Анатолий Владимирович. На линейке были вручены Похвальные листы отличникам учёбы. Задорно и весело поздравили школу с юбилеем первоклассники. Совет школьного первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» в стихотворной форме рассказал присутствующим о новом

детском движении. Одиннадцатиклассники поздравили малышей-первоклассников с первым школьным днем и выразили признательность учителям за их благородный труд. В кульминации праздника прозвенел Первый звонок, право дать который было предоставлено ученице 1 класса Рожковой Алёне и ученику 11 класса Челпанову Кириллу. Школьники с нетерпением ждут уроков, встреч с друзьями и учителями, а также различных мероприятий, которые планируются в течение учебного года. Пусть этот учебный год принесет множество новых знаний, успехов и радостных моментов для всех школьников и учителей!

29 сентября 2023 года в 5а классе прошел интегрированный урок изобразительного искусства с применением техники пленэр и тренинговых упражнений. Под руководством учителя и педагога-психолога школы у ребят была возможность поделиться своими впечатлениями о природе и перенести их на холст. Тренинговые упражнения на сплочение коллектива объединили ребят в разные фигурки: кто-то изображал круг, другие прямоугольник. Каждый старался не навредить товарищу. Мероприятие было проведено с целью оказания помощи в адаптации детей в пятом классе и повышения эстетической компетентности.

11 октября 2023 года активисты Движения Первых школы с.Кондоль приняли участие в проведении мастер-класса "Абашевская игрушка". Ребята имели возможность попробовать создать вместе с советником школы игрушку из мягких материалов. С педагогами центра внешкольной работы они научились наносить рисунок игрушки акварелью.

В рамках акции "В гостях у учёного" активисты Движения Первых школы с.Кондоль Пензенского района отправились в музей занимательных наук "Reactor" Ребята погрузились в космическое путешествие, узнали, как подготовиться к колонизации Марса и что такое 3D-технологии примерили настоящий шлем космонавта приняли участие в научном шоу с жидким азотом.

18 октября 2023 года учащиеся 7в класса посетили край лермонтовского детства - Тарханы. Ребята прошли по тем местам, где когда-то бывал и великий русский поэт Михаил Юрьевич Лермонтов. Посетили «высокий барский дом», людскую избу, дом ключника, церковь Марии Египетской, «спящий пруд» и семейную часовню Арсеньевых-Лермонтовых. Также ребята побывали в доме мельника, познакомились с принципами работы самой настоящей мельницы. Эта поездка надолго останется в памяти и в сердце каждого ребенка.

Последний учебный день первой четверти в 4Б классе завершила шуточно-развлекательная программа "Осенняя смешинка". Началось мероприятие с "кислых" стихов об осени. А ведь и правда, осенью кошки на душе скребут, кислинка в настроении. Одноклассники решили поднять друг другу настроение, порадоваться предстоящим каникулам вместе. Задорная музыка, воздушные шары и смех - вот и веселье началось. Шутки, частушки-чернушки, игры и песни не позволили скучать друзьям. С отличным настроением школьники отправились на осенние каникулы!

В рамках регионального проекта «Культурная суббота» учащиеся 4б класса посетили Пензенский театр юного зрителя и посмотрели спектакль "Вождь краснокожих", поставленный по рассказу О. Генри. Перед началом спектакля ребята фотографировались в фойе на фоне сказочных декораций. Театральная постановка имела большой успех, в зрительном зале полный аншлаг. Дети были довольны поездкой.

18 ноября 2023 года в рамках регионального проекта «Культурная суббота» учащиеся 7а класса посетили ТЮЗ г.Пензы. Вниманию подростков был представлен спектакль «Метель» по одноименной повести А.С.Пушкина. Игра актеров и музыкальное сопровождение были великолепны. Ребята перенеслись в атмосферу XIX века. Затаив дыхание, следили за развитием сюжета. Повесть «Метель» они изучали на уроках литературы. Им было интересно сопоставить свое представление о героях с теми образами, которые увидели на

сцене. После спектакля дети увлеченно обсуждали игру актеров. Это прикосновение к прекрасному останется в их памяти надолго.

День матери - это замечательный, трогательный праздник, который позволяет сказать нашим мамам, как они дороги нам. Для каждого ребёнка мама - это идеал доброты, любви, заботы. Дети с большой охотой и желанием готовят поздравления и подарки для мам. Ученики 4А класса разработали дизайн и сделали открытки для своих мам, подготовили и записали видеопоздравление к празднику.

День Матери — это тёплый, сердечный праздник. В связи с этим 7б класс подготовил видеопоздравление своим дорогим и любимым мамам. И сколько бы хороших, добрых слов не было сказано им, лишними они никогда не будут, ведь мама – это самый близкий человек на всей планете! В этот же день дети вместе с классным руководителем отправились на концерт, посвященный Дню матери в РДК.

В 3а классе прошло внеклассное мероприятие «Мама – мой ангел на земле». В преддверии самого нежного и тёплого праздника осени третьеклассники порадовали мам стихами и песнями. Каждый ребёнок в своём поздравлении выразил признательность, благодарность, нежность и любовь самому близкому и родному человеку. Дети подарили мамам красочные открытки с любовью, сделанные своими руками.

День Матери – это тёплый и сердечный праздник, посвящённый самому дорогому и близкому человеку. В 5б классе прошло мероприятие «Тепло сердец для милых мам». Учащиеся пели песни, танцевали, читали стихи. Дети в своем поздравлении выразили огромную любовь к своим милым мамам. Мама тоже принимали участие в празднике: пели, играли вместе с детьми и чувствовали себя самыми счастливыми!

24 ноября 2023 года активисты Движения Первых МБОУ СОШ им. М.М. Осипова с.Кондоль посетили Москву. Путешествие началось с обзорной экскурсии по столице нашей страны. Затем Первые посетители самую масштабную Международную выставку-форум "Россия", расположенную с 4 ноября на ВДНХ. Самым завораживающим был павильон №1 «Россия – страна возможностей» с уникальным интерактивным пространством — восемь залов посвящены достижениям нашей страны через отражение прошлого, настоящего и будущего. На выставке форум «Россия» у ребят была возможность обойти всю Россию за 4 часа. На выставке представлены результаты развития страны в разных сферах: и в промышленности, и в освоении космоса, и в развитии здравоохранения. И, конечно, в творчестве. Так что скучно точно не было. Ребята узнали о современных технологиях, которые меняют нашу жизнь, о выдающихся людях, пример которых вдохновляет современную молодежь о том, как мечты прошлых поколений стали сегодняшними достижениями нашей страны. Каждый активист получил предновогодний подарок. Много ярких эмоций получили участники поездки, шагая по Красной площади Москвы. У них была возможность увидеть главные достопримечательности страны. Веселое путешествие поездом останется в памяти ребят надолго.

Участие в региональном проекте «Культурная суббота» - важная часть воспитательного процесса МБОУ СОШ им. М.М. Осипова с.Кондоль. В сетке календарного планирования воспитательной работы школы каждая третья суббота стала «Культурной». В ходе реализации проекта «Культурная суббота» обучающиеся знакомятся с богатым наследием Пензенского края.

В рамках регионального проекта «Культурная суббота» 16 сентября 2023г. учащиеся 7в класса посетили музей братьев Мозжухиных. Директор музея Михейкина Людмила Николаевна провела познавательную экскурсию о жизни и творчестве Ивана Ильича и Александра Ильича Мозжухиных. Представила новые экспозиции, рассказала интересные факты биографии великих земляков. Эта экскурсия надолго запомнится ребятам.

16 сентября 2023г., в рамках акции «В гостях у учёного», активисты Движения Первых школы с.Кондоль Пензенского района отправились в музей занимательных наук "Reactor". Ребята погрузились в космическое путешествие, узнали, как подготовиться к колонизации

Марса и что такое 3D-технологии, примерили настоящий шлем космонавта, приняли участие в научном шоу с жидким азотом.

21 октября 2023г. учащиеся 7в класса посетили край лермонтовского детства - Тарханы. Ребята прошли по тем местам, где когда-то бывал и великий русский поэт Михаил Юрьевич Лермонтов. Посетили «высокий барский дом», людскую избу, дом ключника, церковь Марии Египетской, «спящий пруд» и фамильную часовню Арсеньевых-Лермонтовых. Также ребята побывали в доме мельника, познакомились с принципами работы самой настоящей мельницы. Эта поездка надолго останется в памяти и в сердце каждого ребенка.

21 октября 2023г. в рамках регионального проекта «Культурная суббота» учащиеся 4б класса посетили Пензенский театр юного зрителя и посмотрели спектакль "Вождь краснокожих", поставленный по рассказу О. Генри. Перед началом спектакля ребята фотографировались в фойе на фоне сказочных декораций. Театральная постановка имела большой успех, в зрительном зале полный аншлаг. Дети довольны поездкой.

18 ноября 2023г. в рамках регионального проекта «Культурная суббота» учащиеся 7а класса посетили ТЮЗ г.Пензы. Вниманию подростков был представлен спектакль «Метель» по одноименной повести А.С.Пушкина. Игра актеров и музыкальное сопровождение были великолепны. Ребята перенеслись в атмосферу XIX века. Затаив дыхание, следили за развитием сюжета. Повесть «Метель» они изучали на уроках литературы. Им было интересно сопоставить свое представление о героях с теми образами, которые увидели на сцене. После спектакля дети увлеченно обсуждали игру актеров. Это прикосновение к прекрасному останется в их памяти надолго.

20 января 2024г. в рамках проекта «Культурная суббота» и программы популяризации культурных мероприятий среди молодежи учащиеся 9а класса вместе с классным руководителем посетили музей братьев Мозжухиных, расположенный в родном селе Кондоль. Работники преобразившегося после ремонта музея тепло приняли ребят. Директор музея Людмила Николаевна Михейкина рассказала ребятам о судьбе братьев Мозжухиных, показала старинные фотографии, мемориальные вещи, афиши и, конечно же, познакомила ребят с аудиозаписями и видеоархивом. Завершилась экскурсия традиционно угощением мозжухинской кашей, чаем из душистых трав и домашним вареньем.

20 января 2024г. в 7б классе прошло мероприятие «Пройдись по Пензенскому краю», посвященное 85-летию образования Пензенской области. В ходе мероприятия ребята более подробно узнали историю Пензенского края: развитие и становление Пензенской области, образование отдельных районов, символику каждого из них. Беседа коснулась богатейшего культурного наследия нашего края: писатели, поэты, краеведы, знаменитые артисты и режиссеры – пензенская земля может похвастаться не одним десятком великих имен. С большим интересом школьники читали стихи о Пензенском крае. Дети сделали вывод, что знать историю своей малой родины, земли, где ты родился и вырос, необходимо каждому. Выразили желание посетить памятные места не виртуально, а реально.

В рамках программы популяризации культурных мероприятий «Пушкинская карта» 17 февраля 2024г. учащиеся школы приняли участие в патриотическом проекте актёра кино Сергея Апрельского «Помни имя своё».

15 марта 2024г. учащиеся 9б и 11 классов в рамках проекта " Пушкинская карта" посетили Пензенский областной драматический театр им. А.В.Луначарского. Ребята посмотрели спектакль по пьесе А.Н.Островского " На бойком месте"

20 апреля 2024г. учащиеся 4б класса посетили Пензенский Планетарий. Обновленный планетарий наконец -то открыл свои двери. В ходе экскурсии по залам музея у ребят расширились представления о космосе, об освоении человеком космического пространства, о

значении космических исследований для жизни людей и Земли. Школьники увидели «сердце» планетария - оптико-механический проектор, который точно показывает картину звёздного неба на куполообразном экране. Закончилась экскурсия в звёздном зале фильмом «Космическая история России». Дети получили вселенную впечатлений, новых знаний и волшебный опыт космических путешествий.

15 июня 2024г. отряд «Непоседы» пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко» посетил экокомплекс «Казеевка». Во время экскурсии ребята познакомились с удивительными обитателями экокомплекса. Особый интерес вызвали олени маралы. Экскурсовод рассказала много интересного о привычках, повадках, образе жизни животных и птиц. В контактной зоне дети смогли накормить и погладить животных. Все получили много приятных впечатлений и эмоций. Эта экскурсия запомнится всем надолго!

Занятия с детьми помимо уроков, общение с ними в более свободной обстановке имеют существенное значение для их развития и воспитания. Потенциал досуга имеет широкие просветительские, познавательные, творческие возможности, освоение которых обогащает содержание и структуру свободного времени, развивает общую культуру личности.

Школа реализует программы внеурочной деятельности с целью удовлетворения потребностей детей в самообразовании, разностороннего развития личности ребенка, создания условий для ее реализации, формирования человека и гражданина, интегрированного в современное общество. В школе работало 91 объединение внеурочной деятельности, в которых были заняты все обучающиеся. Кроме того, школьники занимались на базе Центра внешкольной работы и Детско-юношеской спортивной школы.

Развитие творческой индивидуальности учащихся осуществляется путём совместной деятельности педагогов и учащихся, в том числе через участие в районных и областных мероприятиях. Учащиеся школы принимали в них активное участие.

Результаты участия в мероприятиях разного уровня в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Фамилия и имя участника	класс	Результат	ФИО педагога
1.	Международный конкурс рисунков «Портрет фронтовой собаки»	Сентябрь 2023	Ситникова Полина	2	Сертификат участника	Амбросимова С.В.
2.	Международный конкурс рисунков «Портрет фронтовой собаки»	Сентябрь 2023	Мальшева Софья	2	Сертификат участника	Амбросимова С.В.
3.	Международный конкурс рисунков «Портрет фронтовой собаки»	Сентябрь 2023	Дёмина Александра	2	Сертификат участника	Амбросимова С.В.
4.	Международный конкурс рисунков «Портрет фронтовой собаки»	Сентябрь 2023	Власова Алиса	2	Сертификат участника	Амбросимова С.В.
5.	Международный конкурс рисунков «Портрет фронтовой собаки»	Сентябрь 2023	Иванова Елизавета	2	Сертификат участника	Амбросимова С.В.
6.	Международный конкурс рисунков «Портрет фронтовой собаки»	Сентябрь 2023	Матюкин Павел	2	Сертификат участника	Амбросимова С.В.
7.	Областной конкурс художественного творчества «Пожарная безопасность глазами детей»	Октябрь 2023	Дёмина Ксения	2	1 место	Амбросимова С.В.
8.	Областной конкурс художественного творчества «Пожарная	Октябрь 2023	Власова Алиса	2	2 место	Амбросимова С.В.

	безопасность глазами детей»					
9.	Областной конкурс художественного творчества «Пожарная безопасность глазами детей»	Октябрь 2023	Чиханов Даниил	2	2 место	Амбросимова С.В.
10.	Областной конкурс художественного творчества «Пожарная безопасность глазами детей»	Октябрь 2023	Захарова Александра	2	2 место	Амбросимова С.В.
11.	Региональный проект «Танцующая школа»	Апрель 2024	Танцевальные коллективы	3б, 7в, 10-11	Диплом лауреата	Чиханова К.А., Юдина Н.В., Матюшина О.И.
12.	Областной фотоконкурс «Мир глазами детей»	Февраль 2024	Потапов Елисей	5а	Дипломант 3 степени	Горбунова Л.Ф.
13.	Областной фотоконкурс «Мир глазами детей»	Февраль 2024	Купцов Данил	4б	Дипломант 2 степени	Василенко А.Е.
14.	Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Март 2024	Коломиец Иван	10	Диплом за участие	Ефимова Н.А.
15.	Межрегиональные соревнования по КУДО, посвящённые 15-летию Пензенской Федерации по КУДО	Октябрь 2023	Кривонос Иван	7в	1 место	Мурашкин А.В.
16.	Межрегиональные соревнования по КУДО, посвящённые 15-летию Пензенской Федерации по КУДО	Октябрь 2023	Рамакаев Алексей	7в	1 место	Мурашкин А.В.
17.	Межрегиональные соревнования по КУДО, посвящённые 15-летию Пензенской Федерации по КУДО	Октябрь 2023	Терёшин Денис	7в	3 место	Мурашкин А.В.
18.	Первенство Пензенской области по КУДО	Ноябрь 2023	Рамакаев Алексей	7в	1 место	Мурашкин А.В.
19.	Кубок Пензенской области по КУДО, посвящённый Дню защитника Отечества	Февраль 2024	Рамакаев Алексей	7в	1 место	Мурашкин А.В.
20.	Кубок Пензенской области по КУДО, посвящённый Дню защитника Отечества	Февраль 2024	Кривонос Иван	7в	2 место	Мурашкин А.В.
21.	Кубок Пензенской области по КУДО, посвящённый Дню защитника Отечества	Февраль 2024	Терёшин Денис	7в	3 место	Мурашкин А.В.
22.	Открытые соревнования по КУДО, посвящённые памяти героя-десантника Суркова С.А.	Март 2024	Рамакаев Алексей	7в	2 место	Мурашкин А.В.
23.	4 кубок победителей Пензенской области по КУДО, посвящённый Дню	Май 2024	Кривонос Иван	7в	1 место	Мурашкин А.В., тренер ДЮСШ

	Победы в Великой Отечественной войне					
24.	4 кубок победителей Пензенской области по КУДО, посвящённый Дню Победы в Великой Отечественной войне	Май 2024	Рамакаев Алексей	7в	1 место	Мурашкин А.В.
25.	Кубок Поволжья по КУДО	Май 2024	Рамакаев Алексей	7в	1 место	Мурашкин А.В.
26.	Кубок Поволжья по КУДО	Май 2024	Кривонос Иван	7в	2 место	Мурашкин А.В.
27.	Районный конкурс в сфере организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков	Сентябрь 2023	Пришкольный лагерь «Солнышко»		2 место	Василенко А.Е.
28	Муниципальный этап регионального проекта «Танцующая школа»	Март 2024	Танцевальные коллективы	3б, 7в, 10-11	1 место	Чиханова К.А., Юдина Н.В., Матюшина О.И.
29.	Муниципальный этап Игры «Что? Где? Когда?»	Февраль 2024	Команда «Первые»	10	участие	Егоров С.В.
30	Районный смотр-конкурс «Строя и песни»	Май 2024	Первичное отделение «Движения Первых»	10	2 место	Кручинов А.В.
31	Районный конкурс творческих работ школьников «Победа далёкая и близкая»	Март 2024	Мамонова Анастасия	11	1 место	Зарипова И.Н.
32	Районный конкурс творческих работ школьников «Победа далёкая и близкая»	Март 2024	Ивлев Илья	11	1 место	Зарипова И.Н.
33	Районный конкурс творческих работ школьников «Победа далёкая и близкая»	Март 2024	Матюшина Марина	11	1 место	Юдина Н.В.
34.	Районный конкурс творческих работ школьников «Победа далёкая и близкая»	Март 2024	Потапов Елисей	5а	2 место	Ефимова Н.А.
35.	Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Март 2024	Коломиец Иван	10	Абсолютный победитель	Ефимова Н.А.
36.	Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Март 2024	Степанова Варвара	10	1 место	Ефимова Н.А.
37.	Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Март 2024	Кривонос Иван	7в	1 место	Юдина Н.В.
38.	Районный конкурс детского изобразительного творчества «Наш дом – Земля»	Февраль 2024	Муромцев Максим	4б	3 место	Василенко А.Е.
39.	Районный конкурс литературного творчества «Человек доброй воли»	Февраль 2024	Матюшина Мария	11	1 место	Юдина Н.В.

40.	Районный конкурс литературного творчества «Человек доброй воли»	Февраль 2024	Рамакаев Алексей	7в	1 место	Юдина Н.В.
41.	Районный конкурс литературного творчества «Человек доброй воли»	Февраль 2024	Потапов Елисей	5а	1 место	Ефимова Н.А.
42.	Районный конкурс литературного творчества «Человек доброй воли»	Февраль 2024	Потапов Елисей	5а	2 место	Ефимова Н.А.
43.	Районный конкурс литературного творчества «Человек доброй воли»	Февраль 2024	Зубкова Елизавета	6	3 место	Терёшина Л.Е.
44.	Районный конкурс литературного творчества «Человек доброй воли»	Февраль 2024	Андрян Яна	6	3 место	Терёшина Л.Е.
45.	Районный фотоконкурс «Мир глазами детей»	Февраль 2024	Купцов Данила	4б	1 место	Василенко А.Е.
46.	Районный фотоконкурс «Мир глазами детей»	Февраль 2024	Потапов Елисей	5а	1 место	Горбунова Л.Ф.
47.	Районный фотоконкурс «Мир глазами детей»	Февраль 2024	Василенко Владислав	5а	2 место	Горбунова Л.Ф.
48.	Районный фотоконкурс «Мир глазами детей»	Февраль 2024	Ковалёва Дарья	3а	2 место	Самушкина Г.В.
49.	Районный фотоконкурс «Мир глазами детей»	Февраль 2024	Муромцев Максим	4б	2 место	Василенко А.Е.
50.	Районный конкурс художественного творчества «Пожарная безопасность глазами детей»	Февраль 2024	Сычина Диана	4б	3 место	Василенко А.Е.
51.	Районный конкурс художественного творчества «Пожарная безопасность глазами детей»	Февраль 2024	Иванова Елизавета	2	2 место	Амбросимова С.В.

Физическое воспитание

Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление развития личности - формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих физическому, познавательному и эмоциональному развитию ребенка. Целью данного направления является создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Данное направление реализуется через следующие формы:

- Курсы внеурочной деятельности;
- Работу школьного спортивного клуба «Юниор»;
- Экскурсии, дни здоровья и спорта, внутришкольные спортивные соревнования;
- Информационные часы по охране здоровья и профилактике вредных привычек;
- Участие в районных и областных спортивных соревнованиях;
- Проведение профилактических мероприятий по формированию здорового образа жизни: акций «Скажи наркотикам - нет!», «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам».

В 2023-2024 учебном году в школе были организованы мероприятия, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей: спортивные праздники, соревнования, эстафеты, конкурсы рисунков и плакатов. Спортивно – оздоровительное направление внеурочной деятельности в 5-9 классах было представлено секциями по волейболу и баскетболу; в 10-11 классах – секцией по баскетболу. В спортивно-оздоровительное направление также входят спортивные секции ДЮСШ Пензенского района, танцевальные кружки ЦВР Пензенского района.

В соответствии с планом спортивных мероприятий в 2023-2024 учебном году проведены: первенство школы по баскетболу; лыжная эстафета; лыжные гонки; первенство школы по шашкам; первенство школы по шахматам; первенство школы по настольному теннису; первенство школы по волейболу; первенство школы по легкой атлетике.

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

Проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Информация об организации летнего отдыха и памятки по безопасности размещены на сайте школы. Классными руководителями проведены инструктажи с обучающимися и их родителями по соблюдению правил техники безопасности, правил поведения на воде, в транспорте, соблюдению правил дорожного движения, безопасному пользованию бытовыми электроприборами, обращению с огнем с росписью обучающихся в журнале инструктажа. Летняя оздоровительная кампания 2024 года была организована совместными усилиями школы, родителей и учреждений района. Учащиеся школы отдыхали в загородных оздоровительных лагерях, отдыхали и трудились в ЛТО «Дружба».

Трудовое и экологическое воспитание, профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по профориентации включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: квесты, деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок и ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности школы включает в себя занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Основные направления профессиональной ориентации: профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда), профессиональная диагностика, профессиональная консультация. Работа по профориентации учащихся проводится в соответствии с планом ВР классов и школы. К организации и проведению классных часов и родительских собраний привлекаются различные специалисты: педагог-психолог школы, представители учреждений профессионального образования г.Пензы. В рамках проекта «Профминимум» было организовано проведение курсов внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов.

В 9 и 11 классах проводилось тестирование на профессиональную ориентацию специалистами Центра занятости населения Пензенского района.

Экологическое воспитание происходит на уроках внеклассного чтения. С целью информированности об экологических проблемах с учащимися проведены познавательные часы с использованием презентаций. На занятиях учащиеся знакомятся с книгами и журналами о животных, отвечают на вопросы викторины, узнают о проблемах окружающей среды. После проведенных уроков свои чувства дети отражают в рисунках и сочинениях. Учащиеся приняли участие в районных и областных конкурсах по экологической направленности.

22 октября 2023 года в рамках областного субботника в МБОУ СОШ им. М.М.Осипова с.Кондоль состоялась акция «Школьный дворик». В ходе акции учащиеся 7а, 7б, 8а, 8б и 10 классов удалили с клумб растительные остатки, убрали опавшую листву, подмели асфальтовое покрытие. Запланированный объём работ был выполнен.

13 апреля 2024 года в МБОУ СОШ им. М.М. Осипова с.Кондоль состоялась акция «Школьный дворик» по благоустройству пришкольной территории. В ходе акции обучающиеся 8 и 10 классов очистили от прошлогодней листвы и травы малый сад и клумбы, окопали приствольные круги яблонь, подготовили клумбы к посадке цветов.

Развитию трудовых навыков у детей способствуют дежурство в классных помещениях, уборка территории школы, работа на пришкольном участке, летняя трудовая практика. Экологическое воспитание предполагает активное участие в экологическом движении, содействует формированию ответственности за природу, окружающий мир. Учащиеся 5-11 классов активно участвовали в социально-значимой деятельности по благоустройству школьного двора и прилегающей территории, акции «Чистый берег».

Познавательное направление воспитания

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что позволит школьникам приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В школе созданы условия для расширения знаний учеников по учебным предметам, для качественной подготовки к итоговой аттестации. В 2023-2024 учебном году проводились

занятия по реализации курсов внеурочной деятельности, связанных с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся «Всезнайка», «Умники и умницы», «Секреты орфографии», «Час чтения», «Эрудит», «Занимательный английский», «Мы – читатели», «Тайны текста», «Выразительное чтение», «Занимательная биология», «Личности в истории». «Молекулярная биология», «География России», «Политика и право», «Измерение физических величин», «Избранные вопросы математики». Занятия данного направления способствуют развитию коммуникативно-речевых компетенций учащихся, исследовательских навыков, знакомят с мировым культурным наследием, помогают успешно адаптироваться к условиям школьной жизни.

Линейка «Парад школьных наук» дала старт предметным неделям в начальной школе. Ребята ждали занимательные конкурсы, интересные викторины, весёлые КВНы, игры и творческие задания. Цикл предметных недель начинала неделя русского языка.

Развитие ученического самоуправления

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, подготовке к взрослой жизни.

В 2023-2024 учебном году была организована работа ученического самоуправления в патриотическом, гражданском, экологическом, медийном направлении. Классные активы проводили мероприятия по направлению деятельности РДДМ, всероссийских Дней единых действий, участвовали во Всероссийских проектах и мероприятиях Движения Первых.

При личной встрече с каждым классом, проводилась беседа о значимости РДДМ для каждого ребенка, обсуждали проекты и конкурсы Российского движения первых, которые интересны детям, в которых они могут принять участие, заявить о себе, реально показать результат на уровне региона, страны.

На современных педагогов возложена ответственная миссия – развитие личности ребенка. Это бесконечный и многогранный процесс. В процессе творческой деятельности у школьника появляется возможность увидеть мир по-новому, найти новые решения для возникающих проблем, открываются безграничные возможности самовыражения и самореализации. От степени развития творческих способностей во многом зависит восприятие мира школьником, ощущение себя в нем. В процессе творческого преобразования своего мира школьник узнает и начинает лучше понимать себя.

В феврале 2023 года наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДДМ «Движение Первых». Создано первичное отделение «Движения Первых». Председателем Совета первичного отделения школы единогласно выбрали Степанову Варвару. Учащиеся и педагоги школы вступили в ряды «Первых». Наша школа участвует во Всероссийском проекте «Орлята России» - программе развития социальной активности обучающихся начальных классов.

В соответствии с планом воспитательной работы школы, планом работы советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в 2023-2024 учебном году обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях, акциях, конкурсах, проектах:

- День Государственного флага;
- Встреча единомышленников;
- Акция «Стоп, снято», посвященная Дню Российского кино;
- Акция «Самолетик Навигатор»;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- День окончания второй мировой войны;
- День распространения грамотности;
- Всероссийский проект «Первая помощь»;
- Международный день памяти жертв фашизма;

- Акция «Сурский край без наркотиков!»;
- Школа актива;
- Всероссийская акция «Аллея Первых»;
- Акция «В гостях у учёного»;
- День пожилых людей;
- Международный день музыки;
- Всемирный день защиты животных;
- Театрализованное представление ко дню учителя;
- Мастер-класс по созданию Абашевской игрушки;
- Всероссийская акция ко дню отца;
- Международный день школьных библиотек;
- Всероссийский проект «Мы - граждане России»;
- День народного единства;
- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей;
- Путешествие в Москву;
- Мероприятия ко дню матери;
- День герба Российской Федерации;
- Кинолекторий «День неизвестного солдата», митинг;
- Международный день инвалидов;
- День героев Отечества;
- День Конституции;
- Театрализованное представление «Дед Мороз»;
- Акция «Российский Дед Мороз»;
- Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- Акция «Первые за ЗОЖ»;
- День студента;
- День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау;
- Мероприятия к открытию Года семьи;
- День Российской науки;
- мероприятие ко дню вывода советских войск из Афганистана;
- Международный день родного языка;
- День Защитника Отечества;
- Акция «Атлас природы»;
- Акция «Тем, кто вдохновляет»;
- День воссоединения Крыма с Россией;
- День театра;
- Всемирный день здоровья;
- Всемирный день космонавтики;
- «Без срока давности»;
- Акция «Юннатский субботник»;
- Мероприятия, посвященные Дню Победы;
- Смотр строя и песни первичных отделений
- День общественных организаций России;
- Всероссийский проект «Навигаторы Детства»;
- День славянской письменности культуры;
- День защиты детей;
- Всемирный день велосипеда;
- День России;
- День памяти и скорби;
- День молодежи.

Профилактика и безопасность

Наиболее сложные проблемы воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем ребенка, осуществляются в рамках психолого-педагогического сопровождения. Школа ведет целенаправленную деятельность по педагогическому сопровождению семейного воспитания, обеспечивая тесный контакт с семьей, проводя родительский всеобуч, организуя участие родителей в процессе воспитания, обеспечивая доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, о его индивидуальных особенностях для родителей в индивидуальном порядке. Важной задачей, стоящей перед педагогическим коллективом школы, является поиск путей снижения роста преступлений среди подростков и повышение эффективности профилактической работы.

Учебный год	Всего учащихся	ПДН	ВШУ	ДЕСОП
2017-2018	354 чел.	10 чел.	16 чел.	16 чел.
2018-2019	355 чел.	6 чел.	5 чел.	6 чел.
2019-2020	369 чел.	7 чел.	8 чел.	9 чел.
2020-2021	386 чел. 10 чел.	3 чел.	3 чел.	9 чел.
2021-2022	385 чел. 12 чел.	5 чел.	4 чел.	9 чел.
2022-2023	387 чел. 10 чел.	6 чел.	7 чел.	3 чел.
2023-2024	369 чел. 8 чел.	3 чел.	12 чел.	0 чел.

Правонарушения среди несовершеннолетних имеют свои особенности. Они связаны с возрастными, психологическими, половыми и иными отличиями личности несовершеннолетних правонарушителей и механизмом противоправного поведения; с обстоятельствами, способствующими совершению правонарушений; с динамикой, структурой правонарушений несовершеннолетних; демографическими и многими другими факторами, которые относятся к различным социально-экономическим и нравственно - психологическим сферам общественной жизни. Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определенных жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Такие базовые ценности, как гуманизм, гражданственность, патриотизм, среди большей части детей утратили свою значимость. На первое место вышли ориентации индивидуалистического и потребительского характера.

Поэтому главными задачами воспитания подростков являются: укрепление физического и психического здоровья; обучение жизненно важным умениям и навыкам; развитие их способностей и воспитание нравственно-волевых качеств; воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и умение самостоятельно решать проблемы.

Причинами и условиями, способствующими совершению преступлений несовершеннолетними, являются:

- безнадзорность, отсутствие контроля за поведением и образом жизни со стороны родителей;
- отсутствие моральных устоев, дефекты нравственного формирования личности, низкий уровень осознания ответственности за возможные последствия совершенных противоправных деяний;
- низкая правовая культура;

- влияние социальной среды (безработица, нахождение взрослых людей в общественных местах с алкогольными напитками, курение, социальные сети);
- отсутствие нравственности, что является причиной упущения семейного воспитания (неуважительное отношение родителей к школе, педагогу влечет за собой зеркальное повторение аналогичного отношения ребенка к педагогам);
- преобладание потребительских качеств;
- влияние вредных привычек (пьянства, наркотической зависимости);
- недостаточный уровень воспитательной работы, проводимой с несовершеннолетними, неорганизованность досуговой занятости, направленной на профилактику правонарушений.

Таким образом, причинами отклонений в поведении учащихся являются: дефекты семейного воспитания, недостатки учебно-воспитательного процесса школы, индивидуальные психофизиологические особенности ребенка, кризис подросткового возраста. Важной задачей, стоящей перед педагогическим коллективом школы, является поиск путей снижения роста преступлений среди подростков и повышение эффективности профилактической работы.

В системе работы школы по профилактике правонарушений имеют место 2 направления: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в жизнь школы и меры специальной профилактики с учащимися, нуждающимися в особом педагогическом внимании и проведение с ними индивидуальной профилактической работы.

С 1 сентября 2021 года в школе реализуется Программа профилактики правонарушений, негативных зависимостей и воспитания толерантности, которая основана на необходимости осуществления систематической работы по профилактике правовой безграмотности, асоциального поведения, негативных зависимостей среди учащихся, использования эффективных форм взаимодействия с семьей и ведомственными организациями.

Работа по правовому воспитанию и профилактике правонарушений среди учащихся проводится по следующим направлениям:

1. Профилактическая работа с основной массой учащихся;
2. Организация досуговой занятости;
3. Организация занятости во время каникул;
4. Работа с детьми девиантного поведения;
5. Работа с родителями.

Первичная профилактика - работа с основной массой учащихся. Это система действий, направленных на формирование позитивных форм поведения и позитивное развитие личности школьника.

Компоненты системы первичной профилактики:

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики плохого поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и информирование родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися.
2. Борьба с пропусками занятий является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.
3. Организация досуга учащихся, вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, работу объединений - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

4. Пропаганда здорового образа жизни исходит из потребностей детей и их естественного природного потенциала. С целью привлечения учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни, выявляются

спортивные учащиеся и формируются сборные команды школы для участия в школьных и районных соревнованиях.

5. Работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении проводится в течение всего учебного года. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют администрацию школы.

Мероприятия по профилактике правонарушений проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей школьников. Для учащихся начальной школы основными методами работы являются проведение игр, просмотр мультфильмов и сказок с профилактическим содержанием, конкурсы рисунков, соревнования и эстафеты. Для учащихся среднего и старшего звена - это диспуты, викторины, лекции, спортивные соревнования. Используются следующие формы работы: классные часы, родительские собрания, приглашение специалистов для бесед и лекций, индивидуальное консультирование детей и родителей, массовые и физкультурно-спортивные мероприятия.

В своей работе классный руководитель выполняет 3 основные функции: организует воспитательную деятельность в классе, заботится о развитии и здоровье ребенка, помогает в решении проблем. Главное в деятельности классного руководителя – содействие саморазвитию личности, реализации ее творческого потенциала, социальная защита ребенка. В работе классного руководителя следует выделить 3 главных направления: непосредственное воздействие на ученика, создание воспитывающей среды, коррекция влияния различных субъектов социальных отношений ребенка. Эффективность воспитательной системы школы во многом зависит от работы классных руководителей, их профессионального мастерства.

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем запланированы и проводятся мероприятия по охране и укреплению здоровья детей, направленные на участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях, организацию и проведение каникулярного отдыха детей.

Классные руководители в классных коллективах работают над формированием сплочённости, навыков бесконфликтного поведения, то есть обеспечивают систему социальной поддержки.

Проводят классные часы профилактической направленности: «Права и обязанности школьника», «Административная и уголовная ответственность», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Правила поведения в общественных местах», «Курить – здоровью вредить», «Мифы об алкоголе», «Школьнику о вреде никотина», «Конвенция ООН о правах ребенка», «Здоровый образ жизни», «Почему подросток совершает преступление».

Классные руководители разъясняют правила поведения в общественных местах, изучают права и обязанности школьников, организуют тематические беседы по правовым вопросам с привлечением работников правоохранительных органов.

В порядке ранней профилактики, важно повысить ответственность родителей за исполнение своих обязанностей: заботиться о воспитании детей, готовить их к общественно полезному труду, растить достойными гражданами страны. В начале каждого учебного года классными руководителями проводится паспортизация семей, создаётся банк данных учащихся,

оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи.

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением (вторичная профилактика): выявление причин отклонений в поведении; работа классного руководителя, педагога-психолога, администрации школы с подростком; вовлечение в творческую жизнь класса и школы, в кружки и секции. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. За обучающимися устанавливается систематическое педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы.

Для коррекции поведения учащихся, поставленных на профилактический учет, администрацией школы, педагогом – психологом, классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы: посещение на дому с целью контроля занятости подростков в свободное от занятий время, посещение уроков, психолого-педагогическое консультирование родителей, индивидуальные и коллективные профилактические беседы с учащимися, вовлечение учащихся в общественно-значимую деятельность. В работе с неблагополучными семьями и лицами, уклоняющимися от воспитания своих детей, необходимо шире применять меры общественного и правового воздействия.

Важным направлением профилактической работы школы является организация досуговой занятости детей. Пристальное внимание педагогов к сфере досуга обусловлено стремлением наполнить свободное время ребёнка видами и формами занятий, которые оказывают позитивное влияние на его индивидуальность, снижают вероятность вовлечения в асоциальные группировки, препятствуют развитию вредных привычек и наклонностей. Классными руководителями принимаются меры по привлечению в спортивные секции, объединения дополнительного образования широкого круга учащихся, особенно детей группы социального риска. Участие в различных конкурсах, проведение школьных праздников, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

Нельзя выписать единый рецепт по проблеме противоправного поведения. Ведь каждый ребенок, это личность, требующая индивидуального подхода. Личность человека формируется и развивается в результате воздействия многочисленных факторов, объективных и субъективных, природных и общественных, внутренних и внешних, независимых и зависимых от воли и сознания людей, действующих стихийно или согласно определенным целям.

Положительные качества формируются постепенно, и лишь настойчивая ежедневная воспитательная работа, совместные усилия всего педагогического коллектива, школы, семьи, привлечение общественных организаций, дает возможность получить положительные результаты в перевоспитании трудных детей.

В 2023-2024 учебном году проведены следующие мероприятия профилактической направленности: День здоровья; акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам!», в рамках которой состоялись спортивные состязания, конкурс рисунков, тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни.

Работа классных руководителей по правовому воспитанию и профилактике правонарушений носит систематический характер. Работа ведётся по следующим направлениям: профилактическая работа с классным коллективом, организация досуга, организация каникул, работа с трудными детьми, работа с родителями. Планы

классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Проведены классные часы: «Осторожно: вредная привычка», «Курение и спорт несовместимы», «Влияние наркомании и токсикомании на организм подростка». Каждым классным руководителем запланированы и проводятся мероприятия по охране и укреплению здоровья детей, направленные на участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях, организацию и проведение каникулярного отдыха детей. Классные руководители в классных коллективах работают над формированием сплочённости, навыков бесконфликтного поведения, то есть обеспечивают систему социальной поддержки. Регулярно проводят классные часы по разъяснению правил поведения в общественных местах, изучают права и обязанности школьников, организуют тематические беседы по правовым вопросам с привлечением работников правоохранительных органов.

С целью обеспечения сохранности здоровья обучающихся, в течение учебного года проводится работа по обеспечению учащихся льготным питанием. В прошедшем учебном году были обеспечены бесплатным питанием все обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечены льготным питанием дети-инвалиды; дети из многодетных малообеспеченных семей. Кроме того, дети льготных категорий были обеспечены бесплатными путевками в пришкольный оздоровительный лагерь.

Профилактическая работа с родителями осуществлялась через привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий; к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий; посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении. В порядке ранней профилактики, важно повысить ответственность родителей за исполнение своих обязанностей: заботиться о воспитании детей, готовить их к общественно полезному труду, растить достойными гражданами страны. В начале учебного года классными руководителями проводилась паспортизация семей, был создан банк данных учащихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи.

Систематически проводилась индивидуальная профилактическая работа с детьми девиантного поведения. Вторичная профилактика - система действий, направленных на изменение уже сложившихся дезадаптивных форм поведения и позитивное развитие личности школьника. Работа была направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска». Дети девиантного поведения – это трудновоспитуемые и неуспевающие ученики, систематически нарушающие школьный режим и правила общественного поведения, состоящие на внутришкольном учёте; учащихся, совершившие правонарушения и состоящие на учете в подразделении по делам несовершеннолетних. Проведенная индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением: выявление причин отклонений в поведении; беседы классного руководителя, администрации школы с подростком; вовлечение в творческую жизнь класса и школы, в кружки и секции. Профилактическая деятельность с детьми группы социального риска была организована согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Классными руководителями проводились исследования по раннему выявлению курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому. Изучались индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. За обучающимися было устанавливлено систематическое педагогическое наблюдение, организована индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксировались в дневниках индивидуальной профилактической работы. Для коррекции поведения учащихся, поставленных на учет,

администрацией школы и классными руководителями применялись различные формы и методы индивидуальной профилактической работы: посещение на дому с целью контроля занятости подростков в свободное от занятий время, посещение уроков, психолого-педагогическое консультирование родителей, индивидуальные и коллективные профилактические беседы с учащимися, вовлечение учащихся в общественно-значимую деятельность. В работе с неблагополучными семьями и лицами, уклоняющимися от воспитания своих детей, необходимо шире применять меры общественного и правового воздействия.

Главное место во вторичной профилактике отводилось индивидуально-профилактической работе. Индивидуальный подход предполагает чуткость и такт, требует выбора и осуществления таких воспитательных мероприятий, которые наиболее соответствовали бы ситуации, особенностям личности подростка, состоянию, в котором он в настоящее время находится, и поэтому давали бы максимальный эффект. Важно найти такому ребенку достойное место в классном коллективе, поручить ему дело, где он мог бы проявить себя, максимально использовать положительные качества личности. Важно дать понять учащемуся, что его судьба небезразлична педагогу, независимо от положительных и отрицательных качеств его личности. Положительные качества формируются постепенно, и лишь настойчивая ежедневная воспитательная работа, совместные усилия всего педагогического коллектива, школы, семьи, привлечение общественных организаций, дает возможность получить положительные результаты в перевоспитании трудных детей.

Воспитание семейных ценностей

Педагогический коллектив осознаёт важную роль родителей и семьи в воспитании детей, уделяет большое внимание взаимодействию с родителями. Работа с семьями, с родителями учащихся ведется постоянная и систематическая.

Основные направления работы с родителями:

- изучение особенностей воспитания детей в семье;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей;
- организация системы массовых мероприятий с родителями учащихся;
- создание условий, обеспечивающих право родителей на участие в управлении образовательным учреждением;
- оказание помощи родителям в формировании здорового и нравственного образа жизни семьи, в профилактике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений в поведении детей и подростков.

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни, её уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями. Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость и целостность личности.

Анализируя работу с родителями учащихся, следует отметить проведение родительских собраний и полезных встреч со специалистами, внеклассных мероприятий с участием родителей. Все это способствует формированию положительного отношения к школе, к педагогическому коллективу. Но чтобы выработать совместный поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков, необходимо совершенствовать формы работы с родителями учащихся, использовать новые технологии. Темы родительского всеобуча были составлены в соответствии с возрастными особенностями детей и особенностями классов, исходя из анализа воспитательной работы за предыдущий год и с учетом задач данного учебного года. Запланированные школьные мероприятия с родителями способствовали просвещению

родителей в вопросах воспитания детей, связи семьи и школы. Классные руководители привлекали родителей к общественной жизни класса и школы.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы.

Перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу:

- педагогический коллектив школы не всегда может сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни, способности противостоять вредным привычкам;
- низкий уровень вовлеченности обучающихся отдельных классов в общешкольные дела;
- необходимо развивать ученическое самоуправление, как основу социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- недостаточный уровень вовлеченности детей в «Движение Первых» и другие общественные объединения;
- недостаточный уровень освещения событий в классных коллективах и спортивной жизни школы на официальном сайте.