

Отдел образования администрации Пензенского района

МБОУ СОШ им. М.М.Осипова с. Кондоль

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы



Кручинов А.В

Приказ № 107 от 01.09.2022г.

Рабочая программа по биологии в 7 классе

Рассмотрена на заседании
ШМО учителей биологии, химии
и географии
(протокол № 1 от 30.08.2022г)

Согласована на педагогическом совете
протокол № 9 от «30» августа 2022г.

Составитель:
учитель биологии
Логунова О.Ю.

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 7 класса является составной частью основной образовательной программы школы и разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом №1897 Министерства образования и науки РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" от 17.12.2010 г. (с изменениями и дополнениями);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ им. М.М.Осипова с.Кондоль;
- Примерной программы основного общего образования по биологии 5-9 классы Вентана-Граф, 2012г (авторская программа И.Н.Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Драгомилов, Т.С. Сухова);
- Положения о порядке разработки и требованиям к структуре, содержанию и оформлению программы учебного предмета МБОУ СОШ им. М.М.Осипова с.Кондоль.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника В.М Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кумченко, Биология. 7 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2015.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная зрелость. Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучаемых – вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки. Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:
- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Общая характеристика курса «Биология. 7 класс»

Курс биологии на ступени основного общего образования в 7 классе посвящен изучению представителей царства Животные, включает сведения об особенностях строения и жизнедеятельности животных, их многообразии. Он направлен на развитие знаний об отличительных особенностях живой природы, методах ее научного познания, о многообразии и эволюции животных. В результате освоения курса у обучающихся продолжается формироваться устойчивый интерес к естественно-научным дисциплинам.

Отбор содержания проведен с учетом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить материал, значимый для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Материал курса биологии в 7 классе разделен на 9 глав.

Глава 1 «Общие сведения о мире животных» знакомит обучающихся с комплексной наукой о животных — зоологией, с ее практическим и теоретическим значением и историей развития. Школьники получают знания об основных признаках, на основании которых животные выделяются в самостоятельное царство. Учащиеся узнают о средах жизни животных, о местах обитания и приспособленности к ним, взаимосвязи животных в природе, о принципах классификации животных. Особое внимание уделено влиянию человека на животных. Воспитанию патриотизма, уважения к Отечеству способствуют сведения о вкладе российских ученых в дело охраны природы и сохранения животных.

При изучении *главы 2 «Строение тела животных»* обучающиеся более детально изучают строение животной клетки, знакомятся с тканями животного организма, органами и системами органов, имеющимися у животных, определяют взаимосвязь строения тканей и органов с их функциями.

Глава 3 «Подцарство Простейшие» посвящена особенностям строения, жизнедеятельности, значению в природе и в жизни человека простейших организмов. Школьники научатся определять тип питания и особенности строения простейших в зависимости от их среды обитания, получают представление о половом процессе у инфузорий, познакомятся с многообразием природных сообществ и причинами их изменения. Школьники узнают о мерах, предупреждающих заболевания, вызываемые простейшими-паразитами.

При изучении *главы 4 «Тип Кишечнополостные»* обучающиеся знакомятся с наиболее просто организованными многоклеточными животными, с особенностями их строения, процессами жизнедеятельности. Школьники научатся сравнивать жизненные циклы гидроидных и сцифоидных медуз, характеризовать основные отличительные признаки гидроидных, коралловых полипов и сцифоидных медуз; описывать роль кишечнополостных в природе.

Глава 5 «Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви» посвящена первым трехслойным животным — червям. Обучающиеся смогут объяснять взаимосвязь особенностей строения червей с их образом жизни и условиями обитания, называть признаки усложнения организации плоских, круглых и кольчатых червей. Особое значение уделяется профилактике заболеваний, вызываемых паразитическими червями.

Глава 6 «Тип Моллюски» знакомит обучающихся с особенностями строения, жизнедеятельности и местами обитания моллюсков. Школьники узнают о многообразии представителей этого типа, их роли в природе и значении для человека.

Глава 7 «Тип Членистоногие» раскрывает особенности строения представителей различных классов членистоногих, дается общая характеристика типа. Обучающиеся узнают об особенностях жизнедеятельности, поведения, размножения и развития членистоногих, их роли в природе и в жизни человека. Особое внимание уделяется мерам

защиты от заболеваний, переносимых отдельными членистоногими.

При изучении главы 8 «Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы» на примере ланцетника обучающиеся знакомятся с первыми хордовыми — бесчерепными. Школьники узнают об особенностях внешнего и внутреннего строения, размножения и развития ланцетника и рыб; познакомятся с общими признаками черепных животных. Большое место отводится изучению основных систематических групп рыб, их роли в природе и в жизни человека.

«Класс Земноводные, или Амфибии» представлены общая характеристика земноводных, сведения об их среде обитания, особенностях строения и жизнедеятельности, размножения и развития. Учащиеся узнают о разнообразии и значении амфибий. Особое место занимает материал об охране земноводных.

«Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии» особенности строения, процессы жизнедеятельности, размножения и развития рептилий рассматриваются через их взаимосвязь с наземным образом жизни. Школьники познакомятся с разнообразием пресмыкающихся, их происхождением и значением в природе и в жизни человека. Обучающиеся расширят свои знания о древних рептилиях, причинах их вымирания. Особое внимание уделяется мерам предосторожности от укусов ядовитых змей, оказанию первой доврачебной помощи.

«Класс Птицы» знакомит обучающихся с эволюционными преимуществами, позволившими птицам занять практически все среды обитания и расселиться по всей Земле. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессы жизнедеятельности рассматриваются через приспособленность этих животных к полету. Школьники познакомятся с сезонными изменениями в жизни птиц, их систематическими группами.

«Класс Млекопитающие, или Звери» знакомит обучающихся с особенностями строения, жизнедеятельности наиболее высокоорганизованных представителей животного мира — зверями, их поведением, местообитанием, значением в природе и в жизни человека. Школьники узнают о происхождении и разнообразии млекопитающих. Особое внимание уделяется охране зверей.

При изучении главы 9 «Развитие животного мира на Земле» у учащихся формируются понятия об эволюции животного мира и ее этапах. Обучающиеся знакомятся с основными положениями учения Ч. Дарвина. Школьники расширяют свои знания о живых организмах, о составе биоценоза, цепях питания, круговороте веществ и превращении энергии; учатся обосновывать функции живого, косного и биокосного вещества в биосфере.

Место учебного предмета биологии в учебном плане

На изучение биологии отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1.	Литература для учителя
1.1.	Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.М. Константинов, Г.В. Бабенко, С.В. Кумченко. – М.: «Вентана-Граф», 2015. – 288 с.: ил.
1.2.	Программа Биология 5-9 классы. Авторы: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова - М.: Вентана-Граф, 2012. - 304с.
1.3.	Тихомирова Е.М. Растительный и животный мир: сборник загадок: 5-7 класс – М.: Экзамен, 2008.
1.4.	Контрольно-измерительные материалы. Биология. 7 класс / Н.А.

	Артемьева. – М.: ВАКО, 2017. – 112 с.
1.5.	Предметные олимпиады. 5 – 11 классы. Биология / О.В. Алексинская и др. – Волгоград: Учитель. – 163 с.
2.	Литература для ученика
2.1.	Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.М. Константинов, Г.В. Бабенко, С.В. Кумченко. – М.: «Вентана-Граф», 2015. – 288 с.: ил.
2.2.	Учебник И.Н. Пономаревой, В.Н. Константинов, О.А. Корниловой, Биология. 7 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2015.
2.3.	Биология: 7 класс: рабочая тетрадь №1 для учащихся общеобразовательных организаций / С.В. Суматохин, В.С. Кумченко. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 112 с.: ил
2.4.	Биология: 7 класс: рабочая тетрадь №2 для учащихся общеобразовательных организаций / С.В. Суматохин, В.С. Кумченко. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 112 с.: ил
2.5.	Школьный атлас-определитель животных: Кн. для учащихся. 2-изд. - М.: Просвещение, 1991.- 240с: ил.
3.	Технические средства обучения
3.1.	Компьютер
3.2.	Мультимедийный проектор
4.	Электронные образовательные ресурсы
4.1.	Наименование сайтов http://biology.asvu.ru/
4.2.	Наименование электронных пособий «Наглядная биология. Животные»
5.	Оборудование
5.1	Таблицы по биологии
5.2	Микроскоп
5.3	Набор микропрепаратов по биологии
6.	Оборудование естественнонаучной технологической направленности «Точка роста»
6.1	Цифровая лаборатория «Робиклаб»
6.2	Цифровой микроскоп Levenhuk

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих качеств:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
- формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и

сохранения здоровья;

- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле;
- умение применять полученные знания в практической деятельности.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование УУД.

Регулятивные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать свою учебную деятельность: определять план работы, ставить задачи, планировать (рассчитывать последовательность действий и прогнозировать результаты своей работы);
- самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- владеть основными навыками самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- составлять тезисы, планы (простые, сложные и т.п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий;
- проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
- сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов.

Коммуникативные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Результаты, формирующие ИКТ – компетентность:

- фиксировать информацию о внешнем мире с использованием инструментов ИКТ (видеозаписи, аудиофайлы и др.);
- находить дополнительную информацию для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе с использованием интернет – ресурсов;
- создавать тематические информационные объекты (текстовые документы, графические рисунки, схемы, презентации).

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

1) *В познавательной (интеллектуальной) сфере:*

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- понимание смысла биологических терминов;

- овладение умением характеризовать биологию и зоологию как науки, применять методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
 - работать с увеличительными приборами, изготавливать микропрепараты, осуществлять элементарные биологические исследования, определять виды животных тканей на микропрепаратах;
 - перечислять свойства и признаки живого;
 - понимать особенности строения клеток и органов животных, описывать основные процессы жизнедеятельности клетки животных, знать строение и функции тканей животных;
 - иметь представление о систематике и классификации живых организмов царства Животные;
 - различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные экологические и систематические группы животных;
 - сравнивать биологические объекты и процессы, делать умозаключения на основе сравнения;
 - определять роль в природе различных групп организмов;
 - объяснять роль живых организмов в круговороте веществ в природе;
 - составлять элементарные пищевые цепи;
 - приводить примеры приспособлений у организмов к среде обитания и объяснять их значение;
 - объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
 - знать животных, опасных для человека и меры профилактики заболеваний, передаваемых живыми организмами;
 - описывать порядок оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
 - формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ.
- 2) *в ценностно-ориентационной сфере:*
- знать основные правила поведения в природе и основы здорового образа жизни, применять их на практике;
 - оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни, знать опасных животных своей местности;
 - уметь анализировать и оценивать последствия воздействия человека на природу.
- 3) *в сфере трудовой деятельности:*
- соблюдать правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы);
 - проводить наблюдения за животными.
- 4) *в сфере физической деятельности:*
- демонстрировать навыки оказания первой помощи при укусах животными.
- 5) *в эстетической сфере:*
- оценивать с эстетической точки зрения красоту и разнообразие мира природы.

Обучающийся научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), определять их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов, проводить наблюдения за организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять полученные результаты, описывать биологические процессы и результаты;

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – оценивать полученную из различных источников информацию о живых организмах, природных сообществах, среде обитания, последствиях деятельности человека в природе;

Обучающийся получит *возможность научиться*:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приемы оказания первой медицинской помощи при укусах животными;
- работать с определителями животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;
- работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- проводить наблюдения за живыми организмами; фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;
- составлять план исследования, пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты;
- выделять существенные признаки биологических процессов, протекающих в живых организмах (обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение);
- обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой;
- участвовать в групповой работе;
- составлять план работы и план ответа;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи;
- оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

В процессе изучения предмета «Биология» в 7 классе учащиеся осваивают следующие основные знания и выполняют лабораторные работы.

Глава 1 «Общие сведения о мире животных» (5 ч)

Животные – особое царство живых организмов. Их многообразие и значение. Общий обзор строения организма животного. Среды жизни и местообитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Место и роль животных в природных сообществах. Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии. Систематика животных.

Глава 2 «Строение тела животных» (3 ч)

Клетка. Ткани, органы и системы органов. Организм.

Лабораторная работа №1 «Клеточная мембрана. Органеллы присущие животной клетке», цифровая лаборатория «Робиклаб».

Глава 3 «Подцарство Простейшие, или Одноклеточные» (4 ч)

Общая характеристика простейших.

Обыкновенная амёба как одноклеточный организм.

Эвглена зелёная. Растение или животное? Вольвокс – колониальный жгутиконосец.

Инфузория – туфелька, как представитель наиболее сложно организованных простейших.

Многообразие простейших. Их значение в природе и жизни человека

Лабораторная работа. № 2 «Изучение эвглены зелёной» при помощи цифрового микроскопа Levenhuk.

Тест по теме: «Простейшие»

Глава 4 «Тип Кишечнополостные» (2 ч)

Общая характеристика кишечнополостных.

Простейшая гидра.

Многообразие кишечнополостных. Их значение в природе и жизни человека

Тест по теме: «Кишечнополостные»

Глава 5 «Типы Плоские, Круглые и Кольчатые черви» (6 ч)

Общая характеристика плоских червей. Белая планария как представитель свободно живущих плоских червей.

Бычий цепень как представитель паразитических плоских червей.

Общая характеристика круглых червей. Человеческая аскарида.

Общая характеристика кольчатых червей. Их многообразие и значение.

Внешнее строение дождевого червя: передвижение, раздражимость. Внутреннее строение дождевого червя.

Сравнительная характеристика плоских, круглых и кольчатых червей, их значение и место в эволюции животного мира.

Лабораторная работа №3 «Изучение внешнего строения дождевого червя; №3 «Внутреннее строение дождевого червя»

Глава 6 «Тип Моллюски» (4 ч)

Общая характеристика моллюсков.

Класс Брюхоногие моллюски: особенности строения и процессов жизнедеятельности.

Класс Двустворчатые моллюски: особенности строения и процессов жизнедеятельности.

Строение беззубки.

Класс Головоногие моллюски: особенности строения и процессов жизнедеятельности.

Лабораторная работа №5 «Строение раковин моллюсков»

Проверочная работа по теме: «Моллюски»

Глава 7 «Тип Членистоногие» (7 ч)

Общая характеристика членистоногих. Особенности строения и процессов жизнедеятельности ракообразных на примере речного рака.

Многообразие ракообразных. Их значение в природе и жизни человека. Общая характеристика ракообразных.

Паукообразные: особенности строения и процессов жизнедеятельности на примере паука-крестовика. Многообразие паукообразных и их значение в природе и жизни человека.

Общая характеристика паукообразных.

Насекомые: особенности строения и процессов жизнедеятельности. Внешнее строение насекомого. Важнейшие отряды насекомых. Общая характеристика насекомых. Их значение в природе и жизни человека.

Беспозвоночные животные: от простейших до членистоногих.

Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение насекомого», №7 «Характеристика органов и систем органов насекомых», №8 «Конечности насекомых». Использование цифровой лаборатории «Робиклаб», лабораторные работы в методических рекомендациях №6, 7

Глава 8 «Тип Хордовые» (33 ч)

Общая характеристика типа Хордовые. П\тип Бесчерепные. Класс Ланцетники. П\тип Позвоночные: общая характеристика.

Рыбы: общая характеристика. Приспособленность внешнего строения рыбы к жизни в воде.

Внешнее строение и особенности передвижения рыбы.

Особенности внутреннего строения рыб.

Изучение внутреннего строения рыбы.

Особенности поведения рыб. Их размножение и развитие.

Основные систематические группы рыб.

Значение рыб. Охрана рыбных богатств.

Рыбы – водные обитатели.

Класс Земноводные. Общая характеристика. Особенности внешнего строения лягушки и её передвижения. Внутреннее строение лягушки. Годовой цикл жизни земноводных.

Многообразие, значение и охрана земноводных.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Особенности строения процессов жизнедеятельности пресмыкающихся на примере прыткой ящерицы. Многообразие, значение и охрана пресмыкающихся.

Класс Птицы. Общая характеристика.

Внешнее строение птицы, строение перьев.

Особенности опорно – двигательной системы птицы в связи с приспособленностью к полёту.

Строение скелета птиц.

Внутреннее строение птиц.

Размножение и развитие птиц.

Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Систематические группы птиц. Экологические группы птиц. Значение птиц и их охрана.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика. Внешнее строение млекопитающего.

Строение скелета. Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл млекопитающих.

Основные отряды млекопитающих: насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные.

Основные отряды млекопитающих: ластоногие, китообразные, парнокопытные, непарнокопытные, хоботные, приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих и их охрана. Млекопитающие – высокоорганизованные теплокровные.

Хордовые – от ланцетника до человека.

Лабораторная работа №9 «Внешнее строение и особенности передвижения рыб», №10 «Изучение внутреннего строения рыбы», №11 «Внешнее строение птицы», №12 «Строение скелета птицы», №13 «Изучение внешнего строения млекопитающего»

Проверочные работы по темам: «Рыбы»; «Млекопитающие»

Тест по темам: «Земноводные и пресмыкающиеся»; «Внутреннее строение птиц»; «Систематические группы птиц»; «Птицы – обитатели воздушного пространства»; «Строение млекопитающих»

Онлайн – экскурсия: «Птицы леса»

Глава 9 «Развитие животного мира на Земле» (4 ч)

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции органического мира. Современный животный мир.

Итоговая проверка знаний по главам 8 – 13

Раздел 3. Тематическое планирование

№ п/п	Глава/ тема урока	Всего часов	В том числе			Контроль знаний
			Уроки	Л/р	Экскурсии	
Глава 1. Общие сведения о мире животных (5ч)						
1.	Зоология – наука о животных.	1	1			
2.	Животные и окружающая среда.	1	1			
3.	Классификация животных.	1	1			
4.	Краткая история развития зоологии.	1	1			
5.	Обобщение «Общие сведения о мире животных»	1	1			1
Глава 2. Строение тела животных (3 ч)						
6.	Клетка Л.Р. №1	1	1	1		
7.	Ткани, органы и системы органов.	1	1			
8.	Обобщение «Строение тела животных»	1	1			1
Глава 3. Подцарство Простейшие (4 ч)						
9.	Общая характеристика простейших. Тип Саркодовые.	1	1			
10.	Тип Жгутиконосцы.	1	1			
11.	Тип Инфузории. Л.Р. №2	1	1	1		
12.	Значение простейших	1	1			
Глава 4. Тип Кишечнополостные (2 ч)						
13.	Подцарство Многоклеточные. Строение и жизнедеятельность кишечнополостных.	1	1			
14.	Разнообразие кишечнополостных	1	1			
Глава 5. Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (6 ч)						
15.	Тип плоские черви.	1	1			
16.	Разнообразие плоских червей.	1	1			
17.	Тип круглые черви.	1	1			
18.	Тип Кольчатые черви. Многощетинковые черви.	1	1			
19.	Малощетинковые черви. Л.Р. №3, Л.Р. №4	1	1	2		
20.	Обобщение «Типы червей»	1	1			1
Глава 6 . Моллюски (4 ч)						
21.	Общая характеристика моллюсков.	1	1			
22.	Класс Брюхоногие моллюски.	1	1			
23.	Класс Двустворчатые моллюски. Л.Р. №5	1	1	1		
24.	Класс Головоногие моллюски.	1	1			
Глава 7. Тип Членистоногие (7 ч)						
25.	Общая характеристика Членистоногих. Класс Ракообразные.	1	1			
26.	Класс Паукообразные	1	1			
27.	Класс Насекомые. Л.Р. №6	1	1	1		
28.	Л.Р. №7, Л.Р. №8	1	1	2		
29.	Типы развития насекомых.	1	1			
30.	Общественные насекомые. Насекомые вредители.	1	1			
31.	Итоговая проверка знаний по главам 1-7	1	1			1

Глава 8. Тип Хордовые (33 ч)						
32.	Общая характеристика хордовых. Бесчерепные.	1	1			
33.	Черепные. Внешнее строение рыб Л.Р. №9	1	1	1		
34.	Внутреннее строение рыб. Л.Р. № 10	1	1	1		
35.	Особенности размножения рыб	1	1			
36.	Основные систематические группы рыб	1	1			
37.	Промысловые рыбы. Охрана рыб.	1	1			
38.	Общая характеристика земноводных.	1	1			
39.	Строение и функции внутренних органов земноводных.	1	1			
40.	Годовой жизненный цикл земноводных.	1	1			
41.	Разнообразие и значение земноводных.	1	1			
42.	Общая характеристика пресмыкающихся.	1	1			
43.	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.	1	1			
44.	Разнообразие пресмыкающихся.	1	1			
45.	Значение и происхождение пресмыкающихся.	1	1			
46.	Общая характеристика птиц. Л.Р. № 11	1	1	1		
47.	Опорно – двигательная система птиц. Л.Р. № 12	1	1	1		
48.	Внутреннее строение птиц	1	1			
49.	Размножение и развитие птиц	1	1			
50.	Годовой жизненный цикл птиц	1	1			
51.	Разнообразие птиц.	1	1			
52.	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.	1	1			
53.	Онлайн – экскурсия «Птицы леса»	1	1		1	
54.	Итоговая проверка знаний по главам 9-11.	1	1			1
55.	Общая характеристика млекопитающих	1	1			
56.	Внутреннее строение млекопитающих. Л.Р. № 13.	1	1	1		
57.	Размножение и развитие млекопитающих.	1	1			
58.	Происхождение и разнообразие млекопитающих.	1	1			
59-60.	Высшие, плацентарные звери.	2	2			
61.	Высшие, плацентарные звери: приматы.	1	1			
62.	Экологические группы млекопитающих	1	1			
63.	Значение млекопитающих для человека	1	1			
64.	Обобщение по теме: «Класс Млекопитающие, или Звери»	1	1			1
Глава 9. Развитие животного мира на Земле (4 ч)						
65.	Доказательства эволюции животного мира.	1	1			
66.	Развитие животного мира на Земле.	1	1			
67.	Современный животный мир.	1	1			
68.	Итоговая проверка знаний по главам 8-13	1	1			1