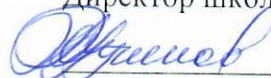


Отдел образования администрации Пензенского района

МБОУ СОШ им. М.М.Осипова с.Кондоль

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы



Кручинов А.В.

Приказ № 107 от 01.09.2022г.



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Многообразие живых организмов»**

Для учащихся 9 класса

Срок реализации 1 год

Рассмотрена на педагогическом совете
протокол № 9 от 30.08.2022г.

Составитель:
учитель биологии
Рассказова Е.В.

Кондоль 2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа, согласно учебному плану рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Биология как учебный предмет является неотъемлемой составной частью естественнонаучного образования на всех ступенях образования. Модернизация образования предусматривает повышение биологической грамотности подрастающего поколения. Независимо от того, какую специальность выберут в будущем выпускники школы, их жизнь будет неразрывно связана с биологией. Здоровье человека, его развитие, жизнь и здоровье будущих детей, пища, которую мы едим, воздух, которым мы дышим, та среда, в которой мы живем, - все это объекты биологии.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Цель: воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственной жизни, культуры поведения в природе

- **Задачи:**
- создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей;
- создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер;
- способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности;
- использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни.

Прогнозируемые результаты.

В результате изучения курса у обучающихся 9-х классов формируются следующие предметные результаты:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных, съедобных и ядовитых грибов, опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Планируемые метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета).
- Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи лабораторной работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания.
- Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Умение слушать и вступать в диалог.
- Владение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.

Содержание программы.

Царство Бактерии (1 час)

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение, распространение, роль в природе, медицине, сельском хозяйстве и промышленности. Болезнетворные бактерии и борьба с ними.

Царство Грибы. (3 часа)

Эукариоты. Общая характеристика грибов. Строение. Питание, размножение, экология.

Многообразие грибов.

Царство Растения. (6 часов)

Клеточное строение растений. Ткани. Общая характеристика водорослей.

Строение лишайников и их многообразие. Симбиоз. Питание, размножение, роль в природе. Высшие споровые растения. Мхи и папоротникообразные.

Семенные растения. Голосеменные. Покрытосеменные.

Строение органов растения и их взаимосвязь. Основные жизненные функции растительного организма и его взаимосвязь со средой обитания.

Царство Вирусы (3 часа).

Неклеточные формы жизни.

Вирусы, особенности их строения и жизнедеятельности.

Заболевания, вызываемые бактериями и вирусами.

Тестирование.

Царство Животные. (14 часов)

Классификация животных. Систематика беспозвоночных животных. Тип Простейшие. Тип Кишечнополостные. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Тип Моллюски. Тип Членистоногие.

Систематика хордовых. Сравнительная характеристика основных классов типа Хордовые. Эволюция систем органов животных. Развитие и закономерности размещения животных на Земле.

Выполнение тестовых заданий.

Человек – вершина эволюции животного мира (5 часов)

Общий обзор организма человека. Положение человека в системе животного мира. Индивидуальное развитие организма. Расы человека. Человек – житель биосферы. Происхождение и развитие жизни на Земле.

Закрепление знаний (2 часа). Решение КИМов ОГЭ.

Тематическое планирование (9 класс)

№ п/п	Тема занятия
1.	Прокариоты. Бактерии.
2.	Эукариоты.
3.	Грибы. Особенности строения.
4.	Многообразие грибов.
5.	Клеточное строение растений.
6.	Ткани растений.
7.	Низшие растения. Водоросли.
8.	Высшие споровые растения.
9.	Высшие семенные растения.
10.	Основные жизненные функции растительного организма и его взаимосвязь со средой обитания.
11.	Вирусы.
12.	Бактериальные и вирусные заболевания.
13.	Тестирование.
14.	Простейшие животные.
15.	Двухслойные животные.
16.	Типы червей.
17.	Моллюски. Иглокожие.
18.	Членистоногие животные.
19.	Хордовые. Ланцетник.
20.	Круглоротые.
21.	Надкласс Рыбы.
22.	Амфибии.
23.	Рептилии.
24.	Птицы.
25.	Млекопитающие.
26.	Разнообразие млекопитающих.
27.	Тестирование.
28.	Положение человека в системе животного мира.
29.	Индивидуальное развитие организма человека.
30.	Человеческие расы, их родство и происхождение
31.	Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.
32.	Закономерности происхождения и развития жизни на Земле.
33.	Решение КИМов ОГЭ.
34.	Решение КИМов ОГЭ.

Литература:

1. Лернер Г.И. Уроки биологии. Растения, бактерии, грибы, лишайники. 6 класс. Тесты, вопросы, задачи: Учебное пособие. – М.: ЭКСМО, 2005.
2. Лернер Г.И. Уроки биологии. Животные. 7, 8 классы. Тесты, вопросы, задачи: Учебное пособие. М.: ЭКСМО, 2005.
3. Лернер Г.И. Уроки биологии. Человек: анатомия, физиология гигиена. 8, 9 классы. Тесты, вопросы, задачи: Учебное пособие. – М.: ЭКСМО, 2005.
4. Сборник ФИПИ “Основной государственный экзамен. Биология. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся” - “Интеллект-Центр”, 2016, 2017.
5. Биология: 9 класс: методическое пособие/ И.Н. Пономарева, Г.Н. Панина, Л.В. Симонова; под ред. И.Н. Пономаревой. - М.: Вентана - Граф, 2016. - 200 с.